



**Facultad de
Ciencias Sociales
y Humanas - Teruel**
Universidad Zaragoza

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAGISTERIO DE
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Título: “La formación intercultural de los futuros profesionales de la
Educación Infantil en Teruel”**

Alumna: Esther Guillem Forner

NIA: 634320

Directora: María Tomé Fernández

AÑO ACADÉMICO: 2014/2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	2
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
1. Definición de Interculturalidad	5
2. La Educación Intercultural.....	9
3. Importancia del conocimiento intercultural en el maestro.....	17
4. Legislación educativa	24
5. Estudio reciente	29
II MARCO METODOLÓGICO	31
1. Metodología de la investigación	31
2. Justificación, área problemática y objetivos	31
3. Hipótesis y descripción de las variables	34
4. Características metodológicas	35
4.1 Descripción de la muestra y procedimiento del estudio.....	35
4.2 Instrumento de medida incluir cuestionario	47
5. Resultados	52
5.1 Análisis de los planes de estudio del Grado de Maestro de Educación Infantil en Teruel.	52
5.2 Comparación de estudios (estudio de García López con un estudio propio).	53
CONCLUSIÓN	57
ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS, GRÁFICAS Y CUADROS	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	67

RESUMEN

Presentamos un trabajo en el que se pretende razonar sobre los temas que se basan en la interculturalidad respecto a la formación de los futuros docentes, en concreto en la provincia de Teruel (Aragón), comenzando por realizar una fundamentación teórica que nos sirva para concienciarnos de conceptos como cultura, multiculturalidad e interculturalidad, así como también destacar la importancia del conocimiento intercultural de los futuros profesionales de la Educación Infantil. Todo esto nos lleva a realizar un diseño empírico, basado en el análisis de la formación intercultural en los alumnos del Grado en Magisterio de Educación Infantil en la ciudad de Teruel. De esta forma pretendemos hacer reflexionar y tener un pensamiento crítico sobre un tema tan importante en la sociedad actual, en concreto en el ámbito educativo, como es la educación intercultural.

PALABRAS CLAVE

Multiculturalidad; Interculturalidad; Educación Intercultural; Competencia Intercultural; Formación Intercultural; Grado de Magisterio en Educación Infantil; Futuros profesionales de la Educación Infantil

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La educación es obligatoria y un derecho en la actualidad, para reflexionar sobre ello es necesario que conozcamos que “La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo” (Unesco 1995, p.10).

La educación como bien sabemos, es un tema muy amplio del que se ha reflexionado desde hace mucho tiempo, así pues, la historia cambia y con ella las sociedades y sus necesidades. En la actualidad nuestra sociedad es muy diversa, por lo que ante una diversidad tan amplia es necesaria una educación ajustada a las características de nuestro alumnado.

Por lo tanto, el hecho de que exista una diversidad es evidente, el problema viene a la hora de dar con la fórmula perfecta para trabajar con ella. La escuela, es uno de los ámbitos con los que se puede lograr la adaptación de las personas a esta realidad un poco delicada, posibilitando oportunidades, metodologías, recursos y medios. Así pues, serán los centros educativos los encargados de propiciar un cambio, a través de una educación con valores y actitudes propicias, es decir, todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener los principios que regulan la Educación Intercultural.

La elección de este tema ha sido gracias a la motivación personal, es un tema actual e interesante para investigar y sacar conclusiones, de gran interés, ya que vivimos en una sociedad con falta de valores y en la que el término interculturalidad no está reflejado como tal. El interés primeramente surgió al estudiar durante la carrera la asignatura de Educación Social e Intercultural y posteriormente tras hacer la mención de Atención a la Diversidad. Estos estudios me mostraron realmente el significado del término interculturalidad y las pautas para llevarla a cabo, centradas en una educación con valores y una visión del mundo más global. Aun así, la reflexión de ellas cuando te enfrentas a la realidad, en el transcurso de las prácticas I, II, III y las prácticas de

mención en Atención a la diversidad, te hacen ver cómo influye la falta de formación de algunos docentes a la hora de abordar temas que engloban la diversidad cultural y también la influencia que hay en los diferentes contextos para llevar a cabo una adecuada educación intercultural.

Vivimos en una sociedad en la que se producen muchos cambios y esto afecta considerablemente al sistema educativo, puesto que la llegada de alumnos inmigrantes al ámbito escolar ha incrementado. Por eso hace falta trabajar por y para una educación en valores como la tolerancia, el respeto, la igualdad, etc. Así pues, es necesario que los docentes tengan una formación propicia para poder transmitir y trabajar con una actitud intercultural.

“La actitud intercultural por parte del docente se basa en: Promover valores como el respeto, la solidaridad, la igualdad. Tener actitudes flexibles, eliminando los estereotipos, comentarios xenófobos y racistas. Fomentar el respeto y promover la igualdad sin hacer distinción de etnias o razas” (Aguado, 2002, p.2).

El docente es quién guía y por lo tanto, se convierte en una persona admirada, en concreto en la Etapa de Educación Infantil, por lo que todos sus alumnos van a querer seguir sus pasos, de ahí la importancia de formar a los futuros docentes para saber actuar de forma adecuada reflejando unos valores y actitudes interculturales.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. Definición de Interculturalidad

Para poder saber el significado y la procedencia de la palabra intercultural primero cabe definir la palabra cultura y posteriormente hacer una aclaración sobre los términos multicultural e intercultural.

Hay muchas aportaciones científicas sobre el concepto de cultura, dado el interés de este trabajo por dicho término, seleccionaré las definiciones siguientes.

UNESCO (2001, p.9) define la cultura como:

“Conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias [...]. Es el núcleo de la identidad individual y social y es un elemento importante en la conciliación de las identidades grupales en un marco de cohesión social”.

Por su parte Delgado (2005), se refiere a que la cultura es una entidad cambiante, dinámica y determinante, pero también determinada por la historia, por la capacidad de las personas no solo de vivir en sociedad, sino de generar y transformar constantemente la sociedad en la que viven.

Aguado (2006), define la cultura como un sistema conceptual y de valores que incluye las creencias y expectativas, los patrones, rutinas, conductas y costumbres, creadas y mantenidas por un grupo, y que son utilizadas y modificadas por ese grupo. Ajustan y regulan las relaciones entre las personas, las cosas y la naturaleza.

Así pues, el punto en común de los autores citados anteriormente es que la cultura se entiende como un conjunto de actitudes, creencias, conductas, valores y costumbres llevadas a cabo por los individuos de una sociedad, y que se transmiten a través del tiempo, con la capacidad de evolucionar según en la sociedad en la que se viva.

Sin embargo la definición más importante respecto al tema que nos ocupa, al relacionar la cultura en el ámbito educativo es la de Aguado (2006).

De este modo, cultura es lo que nos define, o cómo nos definimos a nosotros mismos y con lo que nos identificamos; lo que nos está ubicando dentro de este mundo, el conjunto de categorías que tienen sentido a través de la materia prima que recibimos por medio de nuestros sentidos (Aguado, 2006).

La mencionada autora refleja también que las discrepancias culturales deben considerarse más como unas relaciones construidas socialmente, que como propiedades fijas, adquiridas o inherente a los grupos e individuos.

Por todo esto, es importante hacer referencia a las percepciones, actitudes, y creencias que conducen estas relaciones, a la vez también reflejadas en el ámbito educativo, para convertir la diversidad en un enriquecimiento común, y por la importancia de las interacciones entre personas de diversas culturas en espacios comunes, y la necesidad humana de convivencia de entendimiento, respeto y aceptación.

Por otra parte, hay diferentes concepciones sobre los términos multiculturalidad e interculturalidad, pero no es objeto de investigación en este trabajo discrepar sobre estos dos términos, sino comprenderlos y conocerlos para tener una referencia y así poder adentrarse las concepciones de educación intercultural.

En cuanto a la multiculturalidad López (2006), se refiere a todas las diferencias de perspectiva moral o identidad personal basada en la pertenencia de un grupo a otro, haciendo prevalecer el concepto de la diferencia y dando cabida a cuantos modelos se planteen su explicación, sea esta de la posición ideológica que sea.




Por su parte para otro grupo de autores (Besalú, 2002; López, 2006), la multiculturalidad solo se refiere a un hecho en el que una o más culturas coexisten. Sin embargo es a partir de los contextos multiculturales, donde se crean las interacciones entre las culturas.

En el documento Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural (2006), el término multiculturalidad se refiere a la naturaleza culturalmente diversa de la sociedad humana, no remite únicamente a propiedades de cultura étnica o nacional, sino también a la diversidad lingüística, religiosa y socioeconómica. Es un concepto que se refiere a las relaciones con evolución entre grupos culturales, definiéndola como la presencia e interacciones equitativas de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo.

Se refleja en las definiciones, perspectivas diferentes: la multiculturalidad se refiere a un concepto que capacita a ciertos ámbitos sociales o educativos (Peña, 2001). Pero por otra parte, es un término más detallado o sociológico, ya que con él se pretende manifestar una realidad incuestionable y el concepto de intercultural (García, 2004; Medina, et al. 2004).

Por lo contrario, el enfoque intercultural muestra preguntas relativas a la comunicación y diálogo intercultural y anticipa la exploración de lo común y de acciones cooperativas, mediante la comprensión y la identificación con el otro (Peña, 2006). Es un término más prescriptivo, o formativo, más orientado a lo que debe constar (García, 2004; Medina, et al. 2004).

TABLA 1. Diferentes concepciones del término multiculturalidad y concepto de interculturalidad. Fuente: elaboración propia.

MULTICULTURALIDAD (Peña,2001)	Cualifica 	Fenómenos sociales o educativos.
MULTICULTURALIDAD (García G, 2004; en Medina, et al. (2004)	Descriptivo y sociológico 	Refleja realidad innegable y el término intercultural.
INTERCULTURALIDAD (Peña,2006)	Convivencia 	Comunicación y dialogo, búsqueda de lo común, acciones cooperativas, comprensión e identificación del otro.

Dietz (2003) por su parte hace una distinción entre dichas concepciones ya que, según dicho autor, de manera informal se emplean como sinónimos los términos que incluyen la raíz cultural y los prefijos multi, pluri e inter. Sin embargo los dos primeros si pueden considerarse sinónimos, pero intercultural supone “algo” diferente.

Multiculturalidad indica diversidad, aunque entendida como yuxtaposición, ya que puede desembocar en la marginación de las minorías si se le crean mecanismos que eviten el contacto con el otro. En cambio, interculturalidad indica diversidad, entendida como diálogo entre culturas.

De cualquier forma, las diferencias entre los conceptos de multiculturalidad e interculturalidad, muestran los cambios en la diversidad cultural, fundamentalmente en el ámbito educativo, ya que cultura y educación están interrelacionados, pues ambos configuran nuestra manera de pensar, actuar y nuestras creencias. Por lo tanto la cultura es un fenómeno histórico que no puede existir sin una continua transmisión y enriquecimiento mediante la educación (Abdallah-Pretceille, 2006).

2. La Educación Intercultural

Según Aguado (2003) el término Educación Intercultural aparece a menudo en libros académicos sobre Educación y sobre la sociedad contemporánea, tampoco es difícil encontrarlo en las normativas educativas, y finalmente han empezado a emplearlo los medios de comunicación. Su rápida difusión y uso, sin embargo, ha llevado en algunas situaciones a la confusión: parece que se emplea como una palabra mágica que por el solo hecho de usarla tiene el efecto de invocar modernidad.

En muchos casos, más allá del propio concepto, de lo que se está hablando es de otro tipo de metodologías que hasta hace unos pocos años usaban nombres diferentes: educación compensatoria, programas especiales, educación para inmigrantes, eventos para celebrar diferencias culturales, entre otros (Jordán, 2004).

Así pues, algunos autores como Aguado, 2005; Gil, 2005; Mata, 2005, opinan:

- Que la Educación Intercultural no sólo hace referencia a las diferencias culturales, sino que tiene que ver también con nuestras propias características como seres humanos y con nuestra interacción en las personas, sin hacer mención a la religión o las costumbres, porque todas las personas de una sociedad tenemos en común muchas cosas, pero a la misma vez somos diferentes.
- Que la afirmación de la diversidad tiene que ser empleada como un principio de la Educación y no tratándola como algo optativo o como una excepción, evitando tanto la separación de sus contenidos como un desarrollo excesivo de las diferencias y la formación de conjuntos especiales en función de clases sociales establecidas “a priori” (nacionalidad, edad, lengua, religión, etc.).
- Que en todos los momentos y circunstancias tenemos oportunidades para aprender, ya que la Educación no sólo está presente en el ámbito escolar sino que aparece a lo largo de nuestra vida en diversas situaciones y momentos.

- Que tanto los docentes como los escolares estamos envueltos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Que todos los individuos tenemos la obligación de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para que sean significativos contribuir a que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos para la vida de las personas envueltas en ellos.
- Que se debe evaluar el proceso de aprendizaje, la enseñanza propia, y no sólo a los alumnos, ya que la evaluación es parte de dicho proceso y se debe evaluar este en conjunto.
- Que tener la idea errónea de que todos somos iguales y actuar como si lo fuéramos, no nos hace iguales, sino que por el contrario no se contribuye a conocer y enriquecerse de las costumbres y creencias de otras personas.
- Que es necesario indagar, cuestionarse e innovar constantemente la Educación, para utilizar los recursos más ventajosos que se pueden encontrar para cambiar el modelo educativo tradicional que falla tanto en el aprendizaje de los alumnos y profesores.
- Finalmente, que la diversidad de individuos, grupos, competencias, y puntos de vista enriquece la propia educación, la cooperación, y las colaboraciones profesionales, porque permiten de idear soluciones más variadas y/o alternativas.

Para entender mejor la Educación Intercultural cabe explicar diferentes concepciones referidas a la **competencia intercultural**, la **intervención socioeducativa** y la **educación en valores**.

Poner la interculturalidad en la práctica supone estar en un espacio donde interactuamos con otras personas, donde la diferencia se considera una virtud. Por ello debemos de adoptar una actitud de convivencia, comunicación, cooperación y comprensión cultural. Por lo que el marco teórico de la interculturalidad en el sistema

educativo se lleva a cabo mediante la educación intercultural (Abdallah-Pretceille, 2006).

Según Jordán (2004) podemos decir, que una persona interculturalmente competente es:

- Consciente de sus propias limitaciones y perjuicios
- Abierta a las diferencias de los demás, como algo parecido a un marco de una visión del mundo al menos igual de válida que la nuestra
- Respetuosa y flexible
- Dispuesta al aprendizaje y poner en práctica nuevos conocimientos.

El conjunto de las habilidades y actitudes descritas anteriormente describen las **competencias interculturales**. Estas son un instrumento necesario para la profesión educativa (Jordán, 2004).

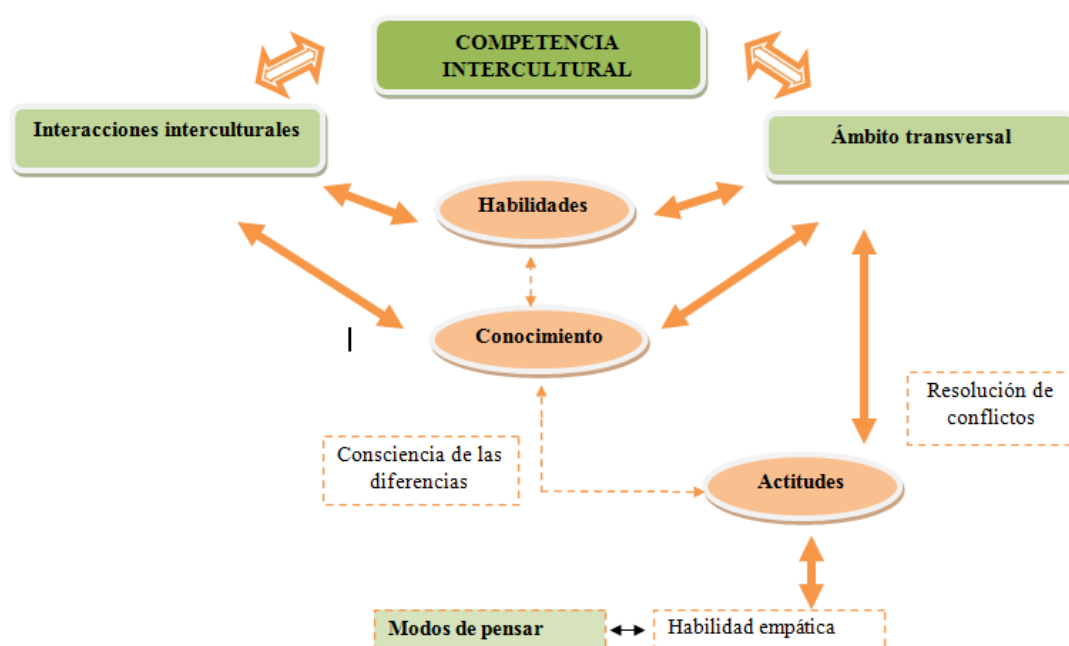
En este sentido, se requiere que los maestros desde su formación inicial desarrollen las competencias profesionales, y específicamente la competencia intercultural, que les capacitan para el desempeño de calidad de los procesos de enseñanza ante este nuevo entorno intercultural.

Por lo tanto, en el ámbito educativo Rodríguez (2009), aporta que la competencia intercultural es un atributo transversal útil a todas las personas que trabajan en relación con personas de otras culturas y, así, posible recurso para el ejercicio de la ciudadanía, o medio para el logro de la misma. Requiere un conocimiento cultural, un modo de pensar y unas habilidades, atributos y destrezas necesarios para el educador.

A partir de las anteriores aportaciones, podemos decir que la competencia intercultural está referida al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que de forma ordenada conllevan a desarrollar interacciones culturales efectivas, asegurando el reconocimiento y respeto por las diferencias y semejanzas, la habilidad empática, así como la habilidad para la resolución de problemas, ante los posibles conflictos que surjan entre las partes, y con igual capacidad ante la mediación en las interacciones

culturales de otras personas. Siendo este último aspecto clave, fundamental en las capacidades que han de desarrollar los docentes (Jordán, 2004). Tales aspectos se representan de forma esquemática en la figura 1.

Figura 1. La competencia intercultural. Fuente: Elaboración propia.



Por tanto, tras ser competente interculturalmente, es decir, formarse en la competencia intercultural, debemos de poner en práctica nuestras habilidades y actitudes mediante una **intervención socioeducativa**, la cual se lleva a cabo en el ámbito escolar teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos y llevando a cabo la inclusión en las escuelas.

Así pues, la diversidad es la característica fundamental de todo grupo humano, y se refiere a las diferencias presentes en todas las personas. Ser diferente es natural, intrínseco a la naturaleza humana (Besalú, 2002).

La respuesta de la escuela ante dicha diversidad ha de ser de carácter inclusivo, es decir y según lo estudiado en la asignatura referida a la interculturalidad, entendiendo

la diversidad múltiple, considerada como enriquecedora, idiosincrásica y heterogénea, con una aceptación y educación Intercultural y con una inclusión mediante escuelas regulares, en aulas de apoyo abiertas y temporales (García, 2004).

Antes de exponer las características que conllevan la escuela inclusiva es de gran importancia explicar el concepto de inclusión en cuanto a la escuela se refiere. Por lo consiguiente, inclusión son todas aquellas políticas y medidas que estén relacionadas con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos/as. Con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones (Castro, 2009).

La inclusión por lo tanto es un proceso dirigido a las distintas necesidades de todos los estudiantes y poder incrementar así su participación en el aprendizaje. Se apoya en la filosofía basada en la diversidad y no en la homogeneidad. Y su objetivo es asegurar el derecho a una educación de calidad para toda la población y reducir la exclusión (Jiménez, 2009).

Así pues, la escuela inclusiva es aquella que ofrece a todos sus escolares las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, recursos humanos y materiales) necesarias para su progreso académico y personal (Giné, 2001).

Podemos decir que la integración es el paso previo a la inclusión, ya que inclusión supone modificar el sistema educativo (currículo y métodos) para responder a las necesidades de los niños y no a la inversa, que sean los alumnos los que se “integren” al sistema.

¿Cómo se hace la escuela inclusiva? Para alcanzar una escuela verdaderamente inclusiva, que trabaje en diversidad desde la educación social e intercultural se necesitan tres grupos de elementos (Giné, 2001):

1. Fundamentación psicopedagógica y social: en cuanto a las ventajas del trabajo en grupo, de las ventajas sociales de la inclusión...
2. Condiciones previas: trabajo cooperativo entre el profesorado, estrategias de enseñanza-aprendizaje (colaborativas vs. Individualistas o competitivas), atención a la diversidad desde el currículo, organización

interna, colaboración escuela-familia y el apoyo de la administración mediante recursos.

3. Procesos que favorecen el cambio: implicación de todos los agentes educativos; optimización de recursos existentes, tanto personales como materiales; definición clara de los objetivos a largo plazo y perseverancia en ellos; potenciación de la autoestima a partir de la definición de metas realistas a corto plazo y el disfrute de su consecución; equipo de presión y apoyo, liderazgo desde la dirección del centro; incorporación del control y la autoevaluación como factor de progreso.

La escuela inclusiva debe **educar en valores**, el proceso de formación de valores, según Giné (2001) implica tres momentos:

1. Elección libre: se escoge entre las diferentes alternativas después de sopesar las consecuencias
2. Estimación: se aprecian, se comparten y se afirman los valores elegidos.
3. Coherencia en la acción: se actúa de acuerdo a los valores elegidos de manera constante.

La escuela forma en valores desde dos ámbitos diferentes, pero que deben estar relacionados entre sí: currículo, multicultural y abierto, (más que proponer valores, el currículo proporciona métodos y técnicas para que descubran “por si mismos” su propia escala de valores) y el profesorado, que es el encargado de conducir, guiar, apoyar y mantener la escala de valores propia de cada alumno (Peña, 2005).

Los valores, según Giné (2001), son organizaciones de creencias y opciones relativas de principios, normas o modelos de comportamiento. Son principios de orientación de la conducta basados en ideas (razonamiento) y afecto (emociones) que motivan la conducta (acciones) en una u otra dirección. También, son persistentes y dan sentido a

la forma de vida humana, aunque puedan modificarse a largo plazo o a medio por vivencias impactantes.

Según Aguado (2005), todos los profesores deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a:

- Las diferencias sociales, culturales e individuales.
- Estrategias de atención a la diversidad en el aula y educación más social.
- Estrategias de formación en valores, entre otras.

Por consiguiente, “una vez reconocida la importancia de los procesos educativos en el desarrollo de la identidad cultural, la intervención educativa ha de concebirse como un proceso prolongado en el esfuerzo y en el tiempo y no como una actividad puntual“(Bartolomé et al. 2000, p.267).

Por tanto la educación intercultural, surge como una respuesta a la realidad social multicultural actual y su propósito está orientado a mejorar la capacidad de comunicación y comprensión entre las personas de las distintas culturas (Bernal, 2002; Rodríguez, 2002).

Así pues, en las escuelas españolas aún sigue mostrándose pinceladas de lo que entenderíamos como educación multicultural, ya que tener unas verdaderas relaciones interculturales en el ámbito escolar, supone abandonar unas falsas concepciones que permanecen en la diversidad.

La interculturalidad es un desafío que en la actualidad deben asumir las instituciones educativas por ser las responsables de la formación futura de las generaciones próximas, que debe estar vigente en el PEC (Proyecto Educativo de Centro) (Murua- Cartón et al. 2012).

Cuando hacemos referencia a la educación intercultural lo debemos hacer en base a un aspecto que reconozca “la opción intercultural no como algo que corresponde a programas dirigidos a ciertos grupos aislados sino como una educación de todos y para

todos en la que la reciprocidad cultural sea la característica de la educación” (Murua-Cartón et al. 2012, p.112).

Dicha educación se ha perfeccionado mediante modelos y enfoques primordiales. Expondremos la propuesta de Ytarte (2005), entre otros:

- Enfoque conservador, que protege el predominio cultural como un principio de unión de la sociedad. La cultura minoritaria se asimila a la mayoritaria. Este modelo es considerado asimilacionista, no considerado intercultural ya que se niegan las diferencias culturales en el proceso educativo; la cultura dominante está por encima de otras culturas minoritarias.
- Enfoque socialdemócrata: se refiere a la necesidad de que toda persona pueda acceder a tener unos métodos formativos, aceptar las diferencias individuales y reconocer la pluralidad. Este enfoque está vinculado más a un modelo multicultural que intercultural ya que propone un reconocimiento y aceptación de las diferencias y la igualdad de oportunidades dentro de la sociedad, pero no reconoce una convivencia e intercambio entre diferentes culturas.
- Enfoque radical: reconocimiento de las diferencias culturales, partiendo de grupos o comunidades diferentes. Así pues, las diferentes comunidades o culturas buscan educarse según sus tradiciones.
- Enfoque crítico o sociocrítico: procura desenvolver una educación democrática y cambiar proyectos educativos que exaltan un predominio ideológico o la desigualdad. En este enfoque se busca un acercamiento de los procesos globales e interculturales e involucrar al ámbito escolar en las problemáticas sociales de la diversidad. Aquí están representados todos los modelos que se han visto en la obligación de superar las restricciones de los modelos asimilacionistas y multiculturales e integrar el reconocimiento de la diversidad y la adhesión a unos mínimos comunes basados en los derechos humanos y la democracia.

Respecto al enfoque crítico, podemos decir que la educación intercultural fomenta la convivencia de la diversidad en un entorno, intentando hacer proyectos de formación y métodos de enseñanza-aprendizaje, para así beneficiarse y enriquecerse de valores, pensamientos, tradiciones que aportan las diferentes culturas (Domínguez, 2006).

Finalmente y en modo de resumen, algunas de las características de la educación intercultural son:

- Se trata de una pedagogía que parte de los supuestos de igualdad en la diversidad y la justicia social frente a las desigualdades. Equidad (Aguado, 2003).
- Una educación que reconoce la diversidad y la complejidad de un mundo interdependiente. Diversidad (Guía Inter, 2006).
- Debe ser una pedagogía dirigida hacia la inclusión (Essomba, 2005).

Y persigue los siguientes objetivos (Jordán, 2005):

- Ofrecer condiciones para la igualdad.
- Formar ciudadanos y ciudadanas.
- Consideración enriquecedora de la diversidad cultural.
- La búsqueda de valores comunes.
- El desarrollo de una identidad cultural abierta.

3. Importancia del conocimiento intercultural en el maestro

Las administraciones educativas han adoptado medidas ante la llegada de alumnado con diferentes procedencias a las escuelas. Se han proporcionado diferentes formatos para asegurar que se produzca esta formación y en concreto en temas referidos a interculturalidad. Así por ejemplo, con lo que respecta a la formación se realizan talleres, seminarios, posgrados, entre otros, destinados para la dirección del centro, para

que puedan organizar y llevar a cabo actuaciones favorables a una educación enfocada hacia la convivencia entre culturas (Visa, 2014).

Por lo tanto tenemos que resaltar la importancia de la formación de los futuros maestros, es decir, que las Universidades que imparten enseñanzas en Magisterio deberían optar por una enseñanza más globalizada en el campo de la educación intercultural, para así poder partir de una base más sólida.

Según García (2010), sabemos que el origen del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) fue en el año 1999 con la nombrada Declaración de Bolonia. Aunque hubo un periodo de tiempo de integración del nuevo EEES, no se empieza a escuchar de forma generalizada hasta el año 2003, con la implantación de la normativa como el proceso para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título (R.D. 1044/2003), o el Real Decreto que rige el sistema europeo de calificaciones y créditos en las titulaciones universitarias (R.D. 1125/2003). Sin embargo, a causa, entre otras razones, de una ausencia de liderazgo político, no llegó a la Educación Superior española hasta la publicación del R.D. 1393/2007, por el cual se establecen las enseñanzas universitarias oficiales y dónde se señala un plazo máximo para la implantación de Grados en el curso 2010-2011.

Así pues, muchos órganos y entidades han ido poniendo de manifiesto que la incorporación al EEES de las universidades españolas supuso una reforma que afecta al ámbito estructural, curricular y organizativo (Mateo, 2000), donde el ámbito educativo manifiesta el aprendizaje por competencias del alumno, de modo que el currículo y el modelo organizativo se define por las competencias que tienen que adquirir los estudiantes (Biggs, 2005).

Este nuevo modelo “competencial” conlleva a que los profesores universitarios se replanteen su transmisión de conocimientos sustituyendo a la enseñanza tradicional. Por tanto, se necesita una consistente formación pedagógica para poder llevar a cabo de forma adecuada la implantación de Grados y Postgrados.

Dicho esto y entendido el proceso del cambio metodológico de las universidades, nos vamos a centrar en el **Grado de Maestro en Educación Infantil** el cual ha de incluir en su plan de estudios los siguientes módulos y contenidos establecidos para todo el Estado, sin perjuicio de la autonomía de las universidades:

Formación básica (100 ECTS):

- Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).
- Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Sociedad, familia y escuela.
- Infancia, salud y alimentación.
- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- Observación sistemática y análisis de contextos.
- La escuela de Educación Infantil.

Formación didáctica y disciplinar (60 ECTS):

- Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.
- Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.
- Música, expresión plástica y corporal.

Practicum (50 ECTS): incluye prácticas en centros educativos y la realización del Trabajo Fin de Grado.

Mención cualificadora (30-60 ECTS): itinerario formativo propuesto por la universidad, que el alumnado del Grado puede cursar para especializarse.

La formación inicial del Maestro de Educación Infantil tiene carácter generalista, ya que al finalizar sus estudios universitarios tiene competencia docente en todas las áreas de conocimiento de este nivel educativo. Los estudiantes habrán adquirido entonces las siguientes **competencias**:

- 🌈 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

- ✚ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- ✚ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- ✚ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- ✚ Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- ✚ Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- ✚ Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- ✚ Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- ✚ Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- ✚ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo de edad de 0-6 años y dominar habilidades sociales en el

trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

- ✚ Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- ✚ Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- ✚ Dominio de la lengua castellana equivalente al nivel Nivel C1 (en aquellas Comunidades Autónomas que cuenten con lengua cooficial, el dominio de la lengua cooficial equivalente al nivel Nivel C1) además del dominio de alguna lengua extranjera equivalente al nivel Nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Por tanto, podemos observar como el plan de estudio sobre el Grado de Educación Infantil en España no contempla de forma explícita la diversidad cultural ni una convivencia entre culturas, es más bien de forma implícita donde, en los objetivos marcados, podemos ver que aparecen términos como: respeto, igualdad, integración, entre otros. Es decir seguimos construyendo objetivos que muestran una actitud de respeto e igualdad pero no de una convivencia enriquecedora para todas las culturas.

Por otra parte, sobre la formación intercultural del maestro surgen muchas investigaciones (Domínguez, 2008; García ,2003; Le Maties,2002; García & Moreno,2002; Jordán, 2004, López, 2006) y todas ellas mencionan la necesidad de una formación del docente, que lo haga competente frente a la compleja educación intercultural, resaltando el pensamiento reflexivo, la forma de ver y entender la diversidad cultural.

Así pues, mostramos una tabla (Tabla 2) sacada de López (2006), en la cual se pueden observar algunos puntos o criterios concretos para diseñar planes de formación en lo que respecta a la interculturalidad.

TABLA 2. Criterios para la elaboración de programas de formación en la dimensión intercultural. Fuente: López, 2006.

Criterios para la elaboración de programas de formación en la dimensión intercultural (López, 2006)	
Autor/a	Criterio
Burstein y Cabello (1989)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para examinar sus creencias acerca de la influencia sobre el alumnado y sobre ellos. ✓ Adquisición de conocimientos acerca del alumnado culturalmente heterogéneo. ✓ Adaptación de la instrucción a las necesidades diversas del alumnado.
Noordhoff y Kleinfield (1991, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Refuerzo de las relaciones entre escuela y Universidad con el fin de participar en la toma de decisiones respecto a las metas del programa, procedimientos y evaluación. ✓ Implicación activa del profesorado, resolviendo problemas y manejando un repertorio de estrategias dirigidas a la intervención.
Tabachnick y Zeichner (1993)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de explicar y buscar significados en las clases multiculturales y uso de la narrativa como discurso social. ✓ Atención a las aulas multiculturales y al contexto de la comunidad. ✓ Diseño de instrucciones que permitan establecer conexiones entre las asignaturas académicas y las experiencias del alumnado culturalmente diferente, favoreciendo la igualdad de oportunidades. Aprendizaje sobre cómo aprender del alumnado, de la comunidad y de la experiencia práctica.
Kailin (1994)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento del racismo institucional. ✓ Conocimiento del racismo individual.

Cochram-Smith (1995)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconsideración de la experiencia y el conocimiento personal del profesorado como aspectos relevantes al enfrentarse a los dilemas de la diversidad cultural. ✓ Situación de la enseñanza dentro de la cultura de la escuela y la comunidad. ✓ Análisis de las oportunidades de aprendizaje de los niños, basándose en estudios a pequeña escala sobre sus escuelas y aulas.
Melnick y Zeichner (1998)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de conciencia de las propias creencias. ✓ Desarrollo de habilidades de observación, análisis y diagnóstico. ✓ Desarrollo de habilidades de colaboración y comunicación. ✓ Competencia en el uso de pensamientos de diferentes fuentes. ✓ Capacidad de auto evaluación y consideración de la evaluación de los demás. ✓ Desarrollo de la comprensión de la dimensión intercultural de las vidas de las personas y su impacto en la enseñanza. ✓ Desarrollo de habilidades de análisis de los sistemas educativos y su impacto en el contexto educativo. ✓ Competencia para preguntarse sobre el contenido de la educación.
López López (1996,1997) y Sánchez Fernández (1999)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Configuración de una mayor sensibilidad y toma de conciencia hacia la diversidad cultural, étnica, religiosa, etc. ✓ Favorecedor de la necesidad de entendimiento entre los distintos grupos humanos provocando sentimientos de tolerancia, solidaridad, respeto, etc. ✓ Facilitación de experiencias que posibiliten las relaciones y el intercambio de vivencias para valorar y superar prejuicios, estereotipos y demás asunciones culturales. ✓ Creación de situaciones que promuevan el ejercicio de la reflexión crítica como forma de trascender la propia conformación cultural y contribuir en la clarificación de las posibles divergencias entre las teorías explícitas y las teorías en uso. ✓ Favorecedor de la adquisición de estrategias que faciliten el diseño, desarrollo y evaluación de un currículo intercultural y facilitación de la creación de organizaciones espacio-temporales y climas de trabajo desde los que realizar tratamientos creativos y no violentos de los conflictos.

Se evidencia así, que todos los criterios expuestos tiene en común la propuesta en práctica de un proceso de reflexión, la adquisición de habilidades relacionadas con la comunicación y la comprensión intercultural, el desarrollo de competencias referidas a la elaboración de un currículo intercultural y la apropiación de estrategias para la intervención educativa en contextos multiculturales(López, 2006).

Sin embargo, parece ser que existen diferentes opiniones respecto a los planteamientos y la teoría de dichos autores y la realidad en la formación de los docentes, ya que en posteriores investigaciones (Aguado, 2003; Essomba, 2007; Esteve, 2004; Jordán, 2007; Lawrence, 2005; Leiva, 2008; Soriano, 2008), se manifiesta que los profesionales de la educación ven la educación intercultural como una propuesta educativa favorable y positiva y admite que la diversidad cultural es enriquecedora, en cambio en la práctica esa propuesta esta vista como deficitaria y problemática (Aguado, Gil & Mata, 2008; Lewis, 2001, Leiva, 2008).

4. Legislación educativa

La educación intercultural es un tema novedoso. En la ley actual, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa(LOMCE) y también en la Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de mayo (L.O.E), la educación intercultural se ve reflejada a través de la atención a la diversidad, en el que se hace referencia al principio de igualdad y desarrolla algunas actuaciones que compensa, para evitar desigualdades que pueden aparecer en factores, tanto sociales y culturales como en factores económicos o de otro tipo.

Así pues, en la Comunidad Autónoma de Aragón, en el Boletín Oficial de Aragón, para que la relación entre culturas sea adecuada, se ha apostado por un modelo intercultural basado en una relación respetuosa entre culturas, donde no se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro. Por lo tanto, es de gran importancia la aclaración de que para atender a la diversidad cultural en los centros educativos supone

partir del concepto de diversidad en el sentido de que diversos son todos los alumnos, puesto que la atención a la diversidad es sinónimo de buena educación en la que el alumnado debe tener la atención y ayuda necesaria para poder desarrollar al máximo sus posibilidades y capacidades.

El ámbito escolar, es por tanto un medio adecuado para posibilitar el encuentro entre culturas y para aprender a convivir mediante los valores de respeto, tolerancia y solidaridad. Pero esta interacción solo será fructuosa si se imparte un proceso en el que todos los discentes puedan aportar y donde las aportaciones sean intercambiadas y al mismo tiempo desarrollando una valoración crítica. La convivencia debe invitarnos a aprender cómo se siente y piensa la otra persona.

En la ley citada anteriormente (L.O.E), en sus artículos 78.2, 79.1 y 79.2 establece que las administraciones educativas garantizarán que la escolarización del alumnado que acceda de forma tardía al sistema educativo español, por proceder de otros países, se realice con los apoyos oportunos y que corresponde a las administraciones educativas desarrollar programas específicos para los alumnos que presenten graves carencias lingüísticas, de forma simultánea a la escolarización de éstos en grupos ordinarios, con forme al nivel y evolución de su aprendizaje.

En Aragón, conscientes de la realidad educativa, pusieron en marcha el **Segundo Plan Integral para la Inmigración en Aragón 2008-2011**, basado en tres líneas de estrategia básicas: *acoger, incluir y convivir*. *Quitar cursiva* Más tarde se han ido desarrollando, desde las diferentes instituciones, medidas para garantizar a estos alumnos inmigrantes una respuesta a sus necesidades desde una perspectiva inclusiva y compensadora. Desde el departamento de Educación se han ido desarrollando diferentes programas y medidas coordinadas la mayoría por el Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural (CAREI).

Para impartir este modelo intercultural, se debe trabajar de forma variada. Se deben realizar aspectos didácticos y organizativos que favorezcan la diversidad, un currículo intercultural inclusivo, para así tener una visión del mundo más globalizada e

incorporar a la vez una educación en valores para la sociedad. Por lo que además de las medidas ordinarias a las que tiene acceso todo el alumnado, de igual manera, se deben de realizar otras específicas para aquellos alumnos del centro que por diversas razones necesitan otro tipo de ayudas. Entre las diferentes medidas que se contemplan en los Planes de Atención a la Diversidad de los centros, destacamos aquellas que favorecen y facilitan la inclusión de alumnos inmigrantes.

La primera medida es la posibilidad de escolarizar un año por debajo del curso, que corresponde por la edad, a aquellos alumnos que se incorporan al sistema educativo con un desfase curricular importante. Dicha medida, la toma el centro después de valorar el nivel de competencia curricular que tiene el alumno en las diferentes áreas.

El Programa de Acogida, es otra medida que tiene como objetivo favorecer el acceso, la permanencia y la integración social y educativa de los alumnos inmigrantes de nueva incorporación y supone también potenciar en los centros docentes la educación intercultural mediante el respeto de las diferencias existentes entre las diversas culturas que conviven en la escuela. Este programa forma parte del Plan de Atención a la Diversidad del centro y va acompañado de un protocolo de acogida. Este programa está regulado por diferentes resoluciones de la Dirección General de Política Educativa del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Para finalizar con este punto, adjuntaremos una tabla con los documentos generales, los reales decretos y las aportaciones que se han ido construyendo durante años en la política educativa en materia de interculturalidad en España.

Como podemos observar se ha ido mejorando en cuanto al respeto e igualdades hacia otras culturas y en una buena educación para todos, aunque en ninguno de los casos se habla de una convivencia entre culturas. Este paso es imprescindible para poder llegar a tener un valor intercultural y también para poder construir una escuela inclusiva (Tabla 3).

TABLA 3. Política educativa en materia de interculturalidad. Fuente: elaboración propia.

DOCUMENTOS GENERALES	LEYES	REALES DECRETOS	APORTACIONES
1948:DDHH Convención de los Derechos Humanos del Niño (ONU, 1989)			Art.28.Derecho a la educación obligatoria sin distinciones basadas en el origen nacional, étnico o racial.
1966-Pacto Internacional de Derechos económicos, sociales y culturales (ONU)			Art.13. Favorecer la comprensión entre todos los grupos raciales, sociales o étnicos. Debe fomentarse la educación fundamental para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria.
1978. Constitución española			Art.14 y 9.2.-Principios de igualdad formal e igualdad social.
	1980. Ley orgánica de libertad religiosa.		Garantiza el derecho al alumnado a recibir enseñanza de sus respectivas religiones.
		1983. RRDD 1174/1983 de 27 de abril sobre Educación Compensatoria.	Programa de educación compensatoria en beneficio de aquellas zonas geográficas o grupos de población que por sus especiales características requieren una atención educativa preferente.
	1990. Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)		Reconocimiento positivo de la diversidad dentro de las aulas. Entre sus fines educativos: conocimiento de las culturas propias de los alumnos.
	1992. Ley Orgánica 29/1992 de octubre de cooperación con una comisión islámica de		Derecho a la falta de asistencia a clase en caso de fiestas religiosas, tener un horario distinto durante las mismas o la elección de un menú escolar en función de

	España.		sus creencias.
	1995.Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (LOPEG)		Reafirma la garantía de escolarización de niños que se encuentran en “situaciones sociales o culturales desfavorecidas”.
		1996. RRDD 299/1996 de 28 de febrero de Orden de las Acciones dirigidas a la Compensación de desigualdades en Educación. (Complementa al RRDD anterior sobre Educación Compensatoria)	Menciona explícitamente a las “minorías étnicas” o culturales en situaciones sociales de desventaja (art. 3b) y se propone mantener y difundir las culturas y lenguas propias de esos grupos, favorecer el desarrollo y respeto de la identidad cultural del alumnado (art.10.2), así como contrarrestar los procesos de exclusión social favoreciendo actitudes de comunicación y respeto mutuo (art.4.2 y 4.3)
	2000. Ley Orgánica 4/2000 de 11 de enero, de los derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social (8/2000)		Art. 9.4. Derecho y deber de los inmigrantes a la educación básica y a las condiciones para la educación post-obligatoria. “Recibir una enseñanza para su mejor integración social, con reconocimiento y respeto a su identidad cultural.
	2002. Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre de la Calidad Educativa. (LOCE)		Reafirma la educación obligatoria para todos en igualdad de condiciones, aludiendo expresamente al alumnado inmigrante.
	2006. Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE)		Compensación de Desigualdades en la educación. Principios “el hacer cognitivo el principio de igualdad en el ejercicio de derecho a la educación desarrollando acciones de carácter
	2013. Ley Orgánica 8/2013,		

	de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)		compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables para evitar desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole”.
--	---	--	---

5. Estudio reciente

Para poder investigar sobre cómo es la formación de los futuros profesionales de educación infantil en cuanto a la diversidad cultural, vamos a tomar como referencia una investigación de García López (2002), en la que se analiza la presencia o no de la Educación Intercultural en la formación inicial de maestros. A partir de una recogida de información de 122 planes de estudio, pertenecientes a 42 universidades españolas, en los que se han analizado 72, que en términos porcentuales correspondería a un 64% (ver tabla 4). El citado estudio detecta que sólo hay 22 asignaturas relacionadas con la interculturalidad y que en términos porcentuales corresponde a un 29%. Un elevado porcentaje de 71% no está relacionado con la interculturalidad (ver tabla 5).

TABLA 4. Planes de estudio analizados (Tomado de García López, 2002).

Universidades 42	Facultades y Escuelas 72	Planes de Estudio		
		Totales	Analizados	%
		Magisterio	112	72

ISSN 0213-8464 Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(1),(2006), 207-230

TABLA 5. Presencia de asignaturas relacionadas con la interculturalidad en la formación inicial de los maestros. (Adaptado de García López, 2002).

Titulación	Número de asignaturas relacionadas con la interculturalidad	Porcentaje de planes de estudio que contemplan asignaturas relacionadas con interculturalidad	Porcentaje de planes de estudio que no contemplan asignaturas relacionadas con interculturalidad	Número total de planes de estudio	Número de planes de estudio analizados
Magisterio	22	29%	71%	112	72

ISSN 0213-8464 Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(1),(2006), 207-230

En la observación por comunidades autónomas (ver tabla 6), el mismo estudio detecta que las universidades de Cataluña y Andalucía son las que más materia de diversidad cultural contempla. En el caso de Andalucía hay 11 asignaturas mientras que en Cataluña hay un total de 20 asignaturas. Las comunidades autónomas que tienen menor presencia de módulos relacionados con la diversidad cultural son Asturias, Baleares, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Murcia, Navarra, La Rioja, Ceuta y Melilla. Algunas comunidades incluso no contempla ninguna asignatura de forma explícita aunque sí que lo hacen implícitamente.

TABLA 6. Número de asignaturas sobre diversidad cultural que se imparten en las Facultades y Escuelas Universitarias de educación, por Comunidades Autónomas (adaptado de García López, 2002)

Cataluña	20
Andalucía	11
Castilla y León	7
Madrid	5
Galicia	5

C. Valenciana	3
Canarias	2
Aragón	2
País Vasco	2
Otros	5

Este estudio refleja que la Universidad española da un tratamiento muy insuficiente en la formación inicial de los futuros profesionales de todos los niveles del sistema, ya que tan sólo recibe formación intercultural un número muy pequeño de alumnos universitarios.

II MARCO METODOLÓGICO

1. Metodología de la investigación

Este apartado se centrará en la investigación parte metodológica de un estudio. Por tanto, comenzamos justificando nuestra área problemática y exponiendo los problemas de los que surge la investigación. Seguidamente planteamos hipótesis de trabajo de las que partimos, y describimos las variables que las sustentan, así como la muestra que se utilizó en el estudio. Por último, concluimos exponiendo los procedimientos y técnicas de recogida de información, y planteando una síntesis en el que se muestra el diseño de la investigación.

2. Justificación, área problemática y objetivos

La sociedad cada vez más se compone de diferentes personas, con diferentes culturas e índole religiosa. Por lo tanto, a ésta sociedad se le añade el adjetivo de interculturalidad.

Para una convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad actual se necesita una transmisión de valores sociales dentro del siglo XXI ya que, la humanidad y también así los valores y creencias evolucionan según las consecuencias y características del entorno en el que se vive.

Así pues, sabemos que el sistema educativo es un tema de gran importancia en la enseñanza de estos valores, en especial en la escuela dónde se transmiten dichos valores, ya que en el transcurso de escolarización es dónde el niño va a incorporar a su conducta los códigos morales que le enseñan.

En relación a esto, en cuanto al ámbito escolar, cabe destacar la gran responsabilidad e importancia de los maestros, ya que son ellos, coordinados con la familia y el entorno que les rodea, los encargados de dar una enseñanza tanto a nivel intelectual como a nivel ético y moral a sus respectivos alumnos.

Para poder hacer frente a lo expuesto anteriormente el sistema educativo, en especial, los maestros, deben de tener una formación académica adecuada. Esta formación se debe centrar en diferentes formas de ver el mundo y en la riqueza que encierra la diversidad de culturas.

En la actualidad, las universidades españolas, bajo la implantación de la EEES con la Declaración de Bolonia, han optado por una metodología más práctica y con más horas de trabajo tanto por parte del alumno como del profesor. Esto puede favorecer en la formación de los futuros profesionales, ya que se aprende de una manera más globalizada y concienciada. Pero, ¿es suficiente para la formación intercultural de los maestros de Educación Infantil?

Precisamente es esto último, es decir conocer la magnitud de la interculturalidad en el Grado de maestro de Educación Infantil, lo que justifica el área problemática de esta investigación. Más concretamente nos planteamos los siguientes problemas:

1. ¿Cómo es la formación, en educación intercultural, de los futuros docentes de Educación Infantil en Teruel?

Volviendo a la importancia de la implantación del Plan Bolonia, cabría destacar tres aspectos fundamentales de la Declaración de Bolonia (1999):

- Es un programa de acción para avanzar con un horizonte a medio plazo (10 años).

- Es un proceso que se está dando a escala europea (la Declaración de Bolonia fue suscrita por 30 países en 1999; a partir de Berlín participaban⁴⁰, incluyendo las Repúblicas Bálticas, más Rusia y Turquía. En la actualidad son 47 los países europeos participantes en el Proceso de Bolonia, con la reciente incorporación de Kazajistán (2010), la última hasta la fecha).

- Establece un conjunto de objetivos específicos:

- ✓ Un marco de referencia común de titulaciones
- ✓ Una generalización de los niveles de Grado (que debe dar acceso al mercado laboral) y Post-Grado (Máster y Doctorado)
- ✓ Un sistema compatible de créditos (ECTS)
- ✓ Un aseguramiento de la calidad a escala europea,
- ✓ La eliminación de los obstáculos a la movilidad. Convergencia educativa y **diversidad cultural en el EEES, desde las aulas universitarias multiculturales.**

Esta convergencia a gran escala de la Educación Superior en Europa conlleva esencialmente una enorme diversidad cultural, la que aportan los 47 países europeos participantes, con sus historias nacionales, sus tradiciones propias, su idiosincrasia y su propia identidad, que tiene su reflejo en la multiculturalidad creciente en las instituciones educativas europeas, tanto en las aulas de enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas como en las de cualquier especialidad académica, como consecuencia de la mayor movilidad de alumnos, profesores, investigadores y personal no docente promovida en el marco de Bolonia. Se impone, pues, incorporar mecanismos de

respuesta y cumplida atención a esta diversidad, que contribuyan a armonizarla, optimizarla, rentabilizarla positivamente en el entorno de las aulas universitarias multiculturales, desde enfoques interculturales de enriquecimiento mutuo, hacia una Educación Superior inclusiva e integradora de calidad para todos. (Méndez, 2012)

Así pues, en este estudio nos planteamos los siguientes objetivos generales:

- I. Conocer la formación, en educación intercultural, de los futuros docentes de Educación Infantil en Teruel.

Estos dos objetivos generales se concretan en los siguientes objetivos específicos:

- I. 1. Saber el número de asignaturas que contemplan la interculturalidad.
2. Hacer un cuestionario para valorar la formación interculturalidad en los docentes.

Una vez justificada el área problemática y planteados los problemas de investigación. A continuación, exponemos la hipótesis de trabajo de las que partimos en el estudio y, describimos las variables que componen dicha hipótesis.

3. Hipótesis y descripción de las variables

Para dar respuesta a los problemas previamente planteados, en este estudio, partimos nuestra investigación con la siguiente hipótesis:

- I. H₁: La formación en educación intercultural del maestro de Educación Infantil es apta para el desempeño de su profesión como docente.

Esta hipótesis, contempla las siguientes variables:

Hipótesis 1.

En ella señalamos como variable independiente la formación en educación intercultural de los futuros profesionales de la Educación Infantil en Teruel. Mientras que la variable dependiente hace referencia a la importancia de la educación intercultural en alumnos de Educación Infantil.

Por lo que en la variable independiente seleccionaremos las asignaturas que hacen referencia, tanto explícitamente como implícitamente, a la educación intercultural, analizando las guías didácticas de las asignaturas del plan de estudios de la Universidad de Zaragoza (Campus de Teruel) del Grado de Magisterio en Educación Infantil.

Con lo que respecta a la variable dependiente hacemos referencia a saber en qué consiste la propuesta de educación intercultural en el ámbito escolar. En cuanto a la formación de alumnos mediante una enseñanza referida a la búsqueda de valores comunes y considera la diversidad cultural como una manera de enriquecerse. Dirigida, por su carácter de identidad cultural abierta, a la inclusión, gracias al reconocimiento de la diversidad y de un mundo global.

Tras la descripción de las variables, a continuación desarrollamos las características metodológicas del estudio.

4. Características metodológicas

4.1 Descripción de la muestra y procedimiento del estudio

Con la finalidad de facilitar el entendimiento de los diferentes tipos de muestras utilizadas y el procedimiento en el estudio, utilizaremos los objetivos generales como referencia:

II. I. Conocer la formación, en educación intercultural, de los futuros docentes de Educación Infantil en Teruel.

Para responder a este objetivo, llevamos a cabo un análisis en el que se seleccionó, a través de la técnica de muestreo intencional, unas 16 asignaturas obligatorias, del estudio del curso 2013-2014 (tabla 11), en las que se contemplaban conceptos relativos a la interculturalidad como: atención a la diversidad, Educación Intercultural y multiculturalidad, entre otros (Cuadro 1).

Cuadro 1. Asignaturas que contemplan conceptos referidos al termino interculturalidad. Fuente: elaboración propia.

Asignaturas	Conceptos
Atención a la Diversidad en Educación Infantil	Atención a la diversidad
Diversidad y Coeducación	Diversidad, coeducación
Educación social e intercultural	Social, intercultural
Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad	Atención a la diversidad
Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad	Atención a la diversidad
Atención a la Diversidad	Atención a la diversidad
Sociología de la Educación: cambios sociales, educativos y multiculturalidad	multiculturalidad
Diversidad cultural, derechos fundamentales, igualdad y ciudadanía	Diversidad cultural
Sociedad, familia y escuela inclusiva	Escuela inclusiva
Atención psicoeducativa a la diversidad.	Atención a la diversidad
Dificultades de aprendizaje y Educación inclusiva	Educación inclusiva

Escuela Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales	Escuela inclusiva
Educación Inclusiva	Educación inclusiva
Bases de la Escuela Inclusiva	Escuela inclusiva
Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad	Atención a la diversidad
Atención educativa a la Diversidad	Atención a la diversidad

Partiendo de la tabla anterior, seleccionamos las asignaturas que estaban relacionadas con dichos conceptos en las guías docentes del plan¹ de estudios del Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza) (Tabla 8). Aunque en dicho plan, existen dos menciones: mención de bilingüe y mención de atención a la diversidad (Tabla 7), analizamos el segundo ya que hace más referencia al tema que nos ocupa.

TABLA 7. Plan de estudios del Grado en Magisterio en Educación Infantil. Mención de atención a la diversidad. Fuente: página web Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza)

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
1	26500 - Lengua castellana (6.0 ECTS) 26501 - Psicología del desarrollo I (6.0 ECTS) 26503 - La escuela infantil como espacio educativo (6.0 ECTS) 26504 - Observación en la	26502 - Sociología y psicología social de la educación (6.0 ECTS) 26505 - Evaluación de contextos (6.0 ECTS) 26506 - Psicología del desarrollo II (6.0 ECTS) 26508 - Psicología de la

¹Las guías docentes están ubicadas en la siguiente página web: http://titulaciones.unizar.es/maestro-ed-infantil/cuadro_asignaturas.html

	escuela (6.0 ECTS) 26507 - Educación social e intercultural (6.0 ECTS)	educación (6.0 ECTS) 26509 - Alemán en educación infantil I (6.0 ECTS) 26510 - Francés en educación infantil I (6.0 ECTS) 26511 - Inglés en educación infantil I (6.0 ECTS)
	Asignatura 26509: no se oferta. Elegir un idioma entre 26510 y 26511.	
2	26512 - Prevención de las dificultades de aprendizaje (6.0 ECTS) 26513 - El maestro en la escuela infantil (6.0 ECTS) 26514 - Infancia, salud y alimentación (6.0 ECTS) 26515 - Literatura infantil y educación literaria(6.0 ECTS) 26516 - Prácticas escolares I (6.0 ECTS)	26517 - Trastornos del desarrollo (6.0 ECTS) 26518 - Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (6.0 ECTS) 26519 - Materiales y recursos didácticos (6.0 ECTS) 26520 - Didáctica de las matemáticas (6.0 ECTS) 26521 - Alemán en educación infantil II (6.0 ECTS) 26522 - Francés en educación infantil II (6.0 ECTS) 26523 - Inglés en educación infantil II (6.0 ECTS)
	Asignatura 26521: no se oferta. Elegir un idioma entre 26522 y 26523.	
3	26525 - Didáctica de las ciencias sociales (6.0 ECTS) 26526 - Didáctica de la lengua castellana en infantil (6.0 ECTS) 26527 - Prácticas escolares II (14.0 ECTS)	26528 - Psicología y salud infantil (6.0 ECTS) 26529 - Educación física en educación infantil(6.0 ECTS) 26530 - Educación visual y plástica (6.0 ECTS) 26531 - Desarrollo de la expresión musical (6.0 ECTS)
	26524 - La escuela de educación infantil (10.0 ECTS)	
4	26532 - Prácticas escolares III (10.0 ECTS) 26533 - Trabajo fin de Grado (10.0 ECTS)	

	26543 - Prácticas escolares en atención a la diversidad (10.0 ECTS)
	26566 - Prácticas escolares IV (10.0 ECTS)
	26566 Prácticas escolares IV: solo para estudiantes que no desean obtener mención.
	OPTATIVAS: 26565 Religión: esta optativa no computa para obtener mención.
Opt	26567 - Psicopatología infantil (6.0 ECTS / 4º) 26568 - Trastornos del lenguaje y la comunicación (6.0 ECTS / 4º) 26534 - Atención temprana (6.0 ECTS / 4º) 26538 - Innovación en la escuela inclusiva (6.0 ECTS / 4º) 26541 - Respuestas educativas a necesidades específicas (6.0 ECTS / 4º) 26565 - Religión (6.0 ECTS / 4º)

En el plan de estudios que se refleja en la tabla anterior el cual posee una mención denominada Atención a la Diversidad, se puede contemplar un grupo de competencias, contenidos y estrategias concretas en las dimensiones emotiva, cognitiva y pedagógica intercultural, y otras competencias correspondiente a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Lo que sugiere que aquel grupo de estudiantes que elijan dicha mención sean los que mayor formación reciban en esta competencia.

Por tanto, las asignaturas que contemplan la interculturalidad son las siguientes (Tabla 8):

TABLA 8. Selección de asignaturas que contemplan la educación intercultural. Fuente: elaboración propia.

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Mención: Atención a la diversidad. Campus Teruel (Universidad de Zaragoza)	
ASIGNATURAS QUE CONTEMPLAN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	1º Curso
	<ul style="list-style-type: none"> - Educación social e intercultural. - Sociología y psicología social de la educación.
	3º Curso
	<ul style="list-style-type: none"> - La escuela de Educación Infantil.
	4º Curso
	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas educativas a necesidades específicas. - Innovación en la escuela inclusiva. - Prácticas escolares en atención a la diversidad.

Para seleccionar estas asignaturas, que hacen mención a la educación intercultural, extrajimos los criterios u objetivos que se pretenden que el alumno haya alcanzado al finalizarlas (Tabla 9).

TABLA 9. Objetivos de las asignaturas que contemplan la educación intercultural en las asignaturas del plan de estudios del Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza). Fuente: Elaboración propia.

ASIGNATURAS	OBJETIVOS
Educación social e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Tener conocimiento histórico de la educación social. • Tener conocimiento comprensivo de los conceptos de coeducación, educación intercultural y valores. • Saber integrar el conocimiento de la diversidad cultural en el quehacer educativo. • Conocer el papel de la institución educativa.

<p>Sociología y psicología social de la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. • Valorar los elementos culturales básicos como medio de comprensión de la cultura propia y de las culturas que conviven en una misma sociedad. • Conocer y valorar críticamente el proceso de socialización del individuo y los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y el género con el que nos identificamos. • Conocer y ser capaz de analizar los elementos psicosociales básicos del proceso de interacción social. • Identificar y analizar críticamente los estereotipos, prejuicios, etc. como factores que influyen en el proceso de interacción social, así como sus consecuencias en la génesis de conflictos familiares, escolares y sociales, siendo capaz de proponer estrategias para superarlos.
<p>La escuela de Educación Infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. • Diseñar, desarrollar y evaluar un proyecto de innovación en relación con algunos de los elementos del currículo. • Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza - aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros teniendo en cuenta el contexto, los contenidos, la metodología y la evaluación. <p>Todo ello atendiendo a la diversidad de los alumnos.</p>

Innovación en la escuela inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y comprender los referentes epistemológicos, teóricos, técnicos y estratégicos de las distintas modalidades de innovación. • Conocer, fundamentar y planificar acciones innovadoras básicas en el marco de un proceso educativo continuo e inclusivo. • Analizar y desarrollar experiencias de innovación en el marco específico de la escuela inclusiva. • Fundamentar en el maestro una actitud de cambio inclusivo, favorable hacia las personas en procesos formativos y educativos.
Respuestas educativas a necesidades específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e identificar las necesidades educativas específicas de los alumnos para diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva. • Diseñar, planificar y evaluar propuestas de intervención y de orientación favorecedoras de la inclusión de los alumnos con diferentes necesidades específicas. • Conocer y planificar contando con la colaboración con diferentes profesionales y en diferentes ámbitos del alumno.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de promover procesos de enseñanza aprendizaje en contextos inclusivos atendiendo a las diferencias individuales del alumnado (condiciones personales o socioculturales) y evaluarlos. • Observar e identificar tempranamente necesidades educativas, para prevenir futuros desajustes en su

<p>Prácticas escolares en atención a la diversidad</p>	<p>desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar la respuesta educativa a sus características personales (capacidades, necesidades, intereses, motivación, ritmos y estilo de aprendizaje), diferencias culturales, sociales, etc. • Conocer la realidad educativa, familiar y sociocultural de los niños de 0 a 6 años. • Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 0-3 años y de 3-6 años. • Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. • Conocer y analizar las medidas que se adoptan para atender a la diversidad en el centro (El Plan de Atención a la Diversidad en el segundo ciclo de la etapa). • Realizar programaciones considerando la especificidad de la etapa y la respuesta a la atención a la diversidad.
---	--

Para dar respuesta a este objetivo, además de la selección de las asignaturas antes descritas, utilizamos de nuevo un muestreo no probabilístico en el que a través de la técnica de muestreo intencional, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes del Grado de maestro de Educación Infantil en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas del Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza). Todos ellos pertenecientes al 4º curso del grado, es decir, el último curso. De los 20 sólo pudieron realizar el cuestionario

(Anexo), del que hablaremos más adelante, 15 de ellos, es decir, el 82% de los estudiantes seleccionados (Gráfica 1).

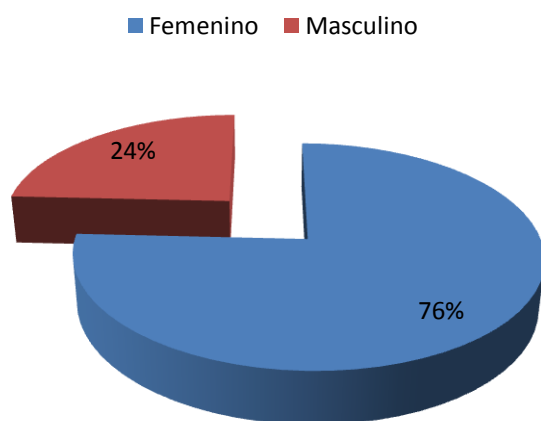
Gráfica 1. Número de estudiantes participantes y número de estudiantes que no participó. Fuente: elaboración propia.



En cuanto al género de los participantes, 5 pertenecen al género masculino y 10 al género femenino. Lo que corresponde a un 76% de estudiantes femeninas y el 24% a estudiantes masculinos. (Gráfica 2)

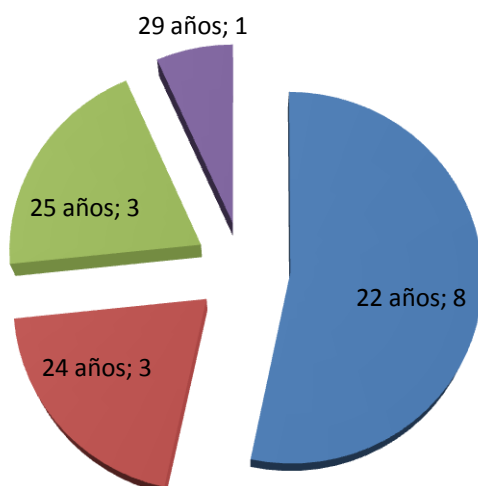
Gráfica 2. Género de los estudiantes que participaron en el estudio. Fuente: elaboración propia.

Género de los estudiantes



Con respecto a la edad, 8 estudiantes tenían 22 años, 1 estudiante tenía 29 años, 3 estudiantes 24 años y los otros tres estudiantes 25 años. (Gráfica 3)

Gráfica 3. Edades de los estudiantes. Fuente: elaboración propia.



Así pues, una vez descritas las características de los alumnos, para profundizar sobre su formación en educación intercultural utilizaremos un cuestionario extraído de la Tesis doctoral (*La competencia intercultural en la formación inicial de los maestros de educación infantil en la universidad de Castilla la Mancha*) de la Facultad de Educación (departamento de didáctica y organización escolar y didácticas especiales) realizada por Isabel María Gómez Barreto, licenciada en Psicopedagogía en Madrid del año 2011.

4.2 Instrumento de medida

Para concretar este estudio utilizamos el cuestionario validado por de la Tesis doctoral anteriormente nombrada, para conocer las opiniones, creencias y actitudes referidas a la competencia intercultural de los futuros Maestros de Educación Infantil. Las preguntas del cuestionario se fundamentaron con un lenguaje de registro estándar para mejorar la comprensión, y haciendo referencia a los contenidos de las materias relacionadas con la educación intercultural, la diversidad cultural, prejuicios y creencias hacia las personas de otras culturas, entre otros.

El tipo de pregunta se basa en forma de escala valorativa. Dichas escalas se tomaron porque permiten la valoración muy aproximada de pareceres y opiniones (McMillan y Schumacher, 2005), dado que muchas de nuestras creencias se expresan en términos de gradaciones: creemos algo firmemente o fijamente, o quizás tenemos una opinión negativa o positiva de algo.

Las escalas están señaladas en: nada (1), poco (2), suficientemente (3), bastante (4), mucho (5), excelente (6).

Cabe destacar que, el presente cuestionario tiene un coeficiente de fiabilidad de 0'80, y como herramienta de investigación se utilizó el procesador SPSS (Statistical Package for Social Science) versión 17.0.

CUESTIONARIO

Iniciales del nombre y apellido _____ Edad _____ Sexo _____
 Facultad _____ Curso _____
 Fecha _____ Procedencia _____

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones. Te pedimos que leas atentamente cada enunciado y que lo evalúes señalando la alternativa de la siguiente escala que mejor se corresponda con tu opinión.

1. Nada. 2. Poco. 3. Suficiente. 4. Bastante. 5. Mucho. 6. Excelente.

Como se puedes observar, la escala mide el grado de acuerdo o de desacuerdo con cada enunciado. Todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial y consideradas en el más absoluto anonimato. No hay respuestas correctas. Las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente tu opinión.

Recuerda, no dejes ninguna respuesta en blanco, ni puntúes dos o más veces un mismo ítem.

CUESTIONARIO	Nada (1)	Poco (2)	Suficiente (3)	Bastante (4)	Mucho (5)	Excelente (6)
1. El plan de estudios de la titulación de Grado de Maestro en Educación Infantil garantiza la formación para trabajar en contextos educativos interculturales.						
2. Consideras que algunas asignaturas se ocupen específicamente de la educación intercultural						
3. En algunas asignaturas del plan de estudios se plantean estrategias para promover el desarrollo de la competencia intercultural.						
4. En el plan de estudios hay asignaturas específicas que plantean la formación de métodos de investigación para estudiar la interculturalidad.						
5. Los niños de otras culturas tienen dificultades en adquirir las normas en las clases.						
6. La posibilidad del éxito o fracaso escolar de los niños extranjeros está determinada por su cultura de origen.						
7. Las diferencias culturales de los padres de los niños extranjeros interfieren en el desempeño escolar de dichos niños.						
8. Las creencias que tengo de las personas de otras culturas varían según su origen de procedencia.						
9. Poseo agrado por las personas de otras culturas.						
10. Se me hace más fácil confiar en un español, que en una persona de otra cultura.						
11. En mi formación académica universitaria he reflexionado a cerca de mi identidad cultural.						
12. Los españoles poseen una superioridad cultural, con respecto a otras culturas.						
13. Tengo actitudes que me identifican con mi cultura española.						

CUESTIONARIO	Nada (1)	Poco (2)	Suficiente (3)	Bastante (4)	Mucho (5)	Excelente (6)
14. Reflexionar acerca de mi identidad cultural es una oportunidad de aprendizaje.						
15. Durante mi formación académica en la universidad he reflexionado acerca de tus distintas formas de expresión hacia otras personas.						
16. Se me hace fácil iniciar una conversación con personas de otras culturas.						
17. Considero que en las escuelas de infantiles los niños españoles perciben la diferencia cultural de sus compañeros extranjeros.						
18. Me resultaría fácil colocarme en el lugar de un padre de un niño extranjero para entender alguna situación problema en la escuela.						
19. Las interacciones con niños de otras culturas en una clase de infantil me generan emociones distintas a las interacciones con niños españoles.						
20. El manejo de grupo entre niños de varias culturas me resultaría fácil.						
21. Una práctica en mi formación profesional universitaria ha sido la realización de reflexiones mediante narraciones autobiográficas.						
22. Durante mi formación universitaria he aprendido a diseñar estrategias didácticas para la atención a la diversidad cultural.						
23. Durante mi formación académica he tenido oportunidades de poner en práctica los conocimientos adquiridos referidos a la educación intercultural.						
24. Cuando desarrollo diseño de tareas prácticas incorporo contenido y actividades de orden intercultural.						
25. He recibido formación en metodología de investigación para abordar situaciones problemas en entornos educativos interculturales.						

Por tanto, consideramos oportuno utilizar el cuestionario citado anteriormente como el instrumento de medida para evaluar la formación de educación intercultural de los futuros docentes de la Educación Infantil, ya que nos sería útil para demostrar que conocimientos, creencias y actitudes tienen sobre la diversidad cultural, la educación intercultural, la convivencia entre culturas, la formación inicial de los maestros e incluso su percepción de un mundo más globalizado (Tabla 10).

TABLA 10. Relación entre el cuestionario y el campo de estudio. Fuente: Elaboración propia.

CREENCIAS Y ACTITUDES	CONOCIMIENTOS
5. Los niños de otras culturas tienen dificultades en adquirir las normas en las clases.	1. El plan de estudios de la titulación de Grado de Maestro en Educación Infantil garantiza la formación para trabajar en contextos educativos interculturales.
6. La posibilidad del éxito o fracaso escolar de los niños extranjeros está determinada por su cultura de origen.	2. Consideras que algunas asignaturas se ocupen específicamente de la educación intercultural.
7. Las diferencias culturales de los padres de los niños extranjeros interfieren en el desempeño escolar de dichos niños.	3. En algunas asignaturas del plan de estudios se plantean estrategias para promover el desarrollo de la competencia intercultural.
8. Las creencias que tengo de las personas de otras culturas varían según su origen de procedencia.	4. En el plan de estudios hay asignaturas específicas que plantean la formación de métodos de investigación para estudiar la interculturalidad.
9. Poseo agrado por las personas de otras culturas.	11. En mi formación académica universitaria he reflexionado a cerca de mi identidad cultural.
10. Se me hace más fácil confiar en un español, que en una persona de otra cultura.	15. Durante mi formación académica en la universidad he reflexionado acerca de tus distintas formas de expresión hacia otras personas.
12. Los españoles poseen una superioridad cultural, con respecto a otras culturas.	21. Una práctica en mi formación profesional universitaria ha sido la realización de reflexiones
13. Tengo actitudes que me identifican con mi cultura española.	

14. Reflexionar acerca de mi identidad cultural es una oportunidad de aprendizaje.	mediante narraciones autobiográficas.
16. Se me hace fácil iniciar una conversación con personas de otras culturas.	22. Durante mi formación universitaria he aprendido a diseñar estrategias didácticas para la atención a la diversidad cultural.
17. Considero que en las escuelas de infantiles los niños españoles perciben la diferencia cultural de sus compañeros extranjeros.	23. Durante mi formación académica he tenido oportunidades de poner en práctica los conocimientos adquiridos referidos a la educación intercultural.
18. Me resultaría fácil colocarme en el lugar de un padre de un niño extranjero para entender alguna situación problema en la escuela.	25. He recibo formación en metodología de investigación para abordar situaciones problemas en entornos educativos interculturales.
19. Las interacciones con niños de otras culturas en una clase de infantil me generan emociones distintas a las interacciones con niños españoles.	
20. El manejo de grupo entre niños de varias culturas me resultaría fácil.	
24. Cuando desarrollo diseño de tareas prácticas incorporo contenido y actividades de orden intercultural.	
CAMPO DE ESTUDIO	CAMPO DE ESTUDIO
Creencias y actitudes sobre la identidad cultural y sobre las personas con diferentes culturas.	Métodos de investigación para estudiar la interculturalidad, educación intercultural, competencia intercultural, métodos de investigación para estudiar la interculturalidad, reflexión de la identidad cultural, interacción con personas de otras culturas, estrategias didácticas para la atención a la diversidad cultural, poner en práctica la educación intercultural, formación para abordar problemas en entornos educativos interculturales.

La relación del campo de estudio que nos ocupa y el cuestionario elegido es obvia, como podemos observar en la anterior tabla, ya que tanto las creencias y actitudes como los conocimientos a los que aluden las preguntas formuladas nos llevan a evaluar y analizar todo lo relacionado en el ámbito de la educación intercultural, en definitiva a lo que viene siendo la formación en educación intercultural de los futuros docentes de Educación Infantil.

5. Resultados

En este apartado comentaremos tanto el análisis de los planes de estudios del Grado de Maestro de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel, así como una comparación de un estudio propio con el de García López (2006).

5.1 Análisis de los planes de estudio del Grado de Maestro de Educación Infantil en Teruel.

Por lo que respecta a la tabla 9 (Objetivos de las asignaturas que contemplan la educación intercultural en las asignaturas del plan de la Universidad de Teruel), podemos decir que la asignatura de carácter obligatorio que más contempla la educación intercultural es la nombrada como *Educación social e intercultural*, ya que en la gran mayoría de sus objetivos hace referencia a la educación intercultural, puesto que aparecen conceptos como educación social, coeducación, educación intercultural y diversidad cultural.

La asignatura de *Sociología y psicología social de la educación*, de carácter obligatorio, habla de una comprensión de la cultura propia y una convivencia entre culturas en uno de sus objetivos, por lo que se trabaja la educación intercultural pero de una forma menos concreta.

Por lo que respecta a la materia obligatoria de *La escuela de Educación Infantil*, aunque no se cita en sus objetivos ningún concepto referido a la educación intercultural todos

ellos atienden a la diversidad del alumnado. Así pues, aparece el término de diversidad como algo general en el que pueden estar sumergidos los conceptos de diversidad cultural, escuela inclusiva e incluso la educación intercultural. Por lo que en esta asignatura se trata la interculturalidad de una forma más global, sin profundizar tanto en el tema que nos compete.

Por otro lado la asignatura optativa, de carácter práctico, *Prácticas escolares en atención a la diversidad*, en la mayoría de sus objetivos, aunque de forma globalizada y con pequeñas pinceladas, se observan conocimientos como la atención a la diversidad y la convivencia y el respeto entre las diferentes culturas.

Por último en las materias de *Innovación en la escuela inclusiva* y *Respuestas educativas a necesidades específicas*, con un carácter optativo, en todos sus objetivos excepto uno, aparece el término de inclusión, haciendo referencia más explícitamente al modelo de escuela inclusiva.

Tras haber analizado el plan de estudios, podemos observar que la educación intercultural aparece en seis de las asignaturas, aunque de forma explícita y con carácter obligatorio sólo aparece una (Educación social e intercultural), ya que la mayoría de ellas trata el tema con contenidos (atención a la diversidad, diversidad cultural, convivencia y respeto entre culturas, entre otros) que pertenecen al ámbito de la educación intercultural.

5.2 Comparación de estudios (estudio de García López con un estudio propio).

La investigación de García López fue llevada a cabo en el año 2002, pero en la actualidad, curso 2013-2014, ¿habrá aumentado la presencia de asignaturas relacionadas con la interculturalidad? Para poder conocer datos actuales investigaremos sobre el número de asignaturas que hacen referencia a la educación intercultural.

Para profundizar más en el tema, debemos de partir de un análisis sobre el número de asignaturas (planes de estudio) que se han impartido en las diferentes universidades españolas (Anexo 1), haciendo hincapié en el Grado de Maestro en Educación Infantil.

Por tanto, los planes de estudio analizados de las siguientes universidades españolas: Universidad de Sevilla (Andalucía), Universidad de Zaragoza (Aragón), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Canarias), Universidad de Cantabria (Cantabria), Universidad de Castilla-La Mancha (Castilla La Mancha), Universidad de León (Castilla y León), Universidad de Barcelona (Cataluña), Universidad Complutense de Madrid (Madrid), Universidad Pública de Navarra (Comunidad Foral de Navarra), Universidad de Valencia (Comunidad Valenciana), Universidad de Extremadura (Extremadura), Universidad de Santiago de Compostela (Galicia), Universitat de les Illes Balears (Islas Baleares), Universidad de La Rioja (La Rioja), Universidad el País Vasco (País Vasco), Universidad de Oviedo (Principado de Asturias) y Universidad de Murcia (Región de Murcia (Anexo 1). Para observar las asignaturas que contemplan la interculturalidad en las diferentes Universidades españolas (Tabla 11).

TABLA 11. Presencia de asignaturas, en las diferentes comunidades autónomas de España, relacionadas con la interculturalidad en la formación de Grado de Maestro en Educación Infantil. Fuente: elaboración propia.

Comunidades Autónomas	Número de asignaturas analizadas	Número de asignaturas relacionadas con interculturalidad	Número de asignaturas obligatorias relacionadas con interculturalidad	Número de asignaturas optativas relacionadas con interculturalidad	Número de asignaturas que no contemplan la interculturalidad
Andalucía	47	5	3	2	42
Aragón	48	4	1	3	44
Asturias	49	3	2	1	46

Baleares	40	1	1	0	39
Canarias	49	4	0	4	45
Cantabria	69	6	3	3	63
Castilla y León	87	3	1	2	84
Castilla-La Mancha	46	4	1	3	42
Cataluña	32	4	2	2	28
C. Valenciana	39	1	1	0	38
Extremadura	47	3	2	1	44
Galicia	50	2	1	1	48
Madrid	64	2	1	1	62
Murcia	46	2	2	0	44
Navarra	92	5	3	2	87
País Vasco	57	2	1	1	55
La Rioja	47	2	2	0	45
Total	1001	55	29	26	946

En el análisis por comunidades autónomas, el mismo estudio detecta que son las universidades de Andalucía, Cantabria y Navarra las que tienen mayor presencia de asignaturas relacionadas con la interculturalidad. En el caso de Andalucía, hay un total de 5 asignaturas, 3 de ellas obligatorias y 2 optativas; en el caso de Cantabria tiene 6 asignaturas, 3 obligatorias y 3 optativas; y en el caso de Navarra tiene 5 asignaturas, 3 de ellas obligatorias y 2 optativas. Así pues el número de asignaturas de formación obligatoria o básica son las mismas. Las comunidades que las siguen con 4 asignaturas son Aragón, Canarias, Castilla La Mancha y Cataluña. Todas ellas teniendo más número de asignaturas optativas que contemplan la interculturalidad quedando en menor número las obligatorias. Mientras que Asturias, Castilla y León y Extremadura solo tienen un total de 3 asignaturas.

Por tanto, la tabla refleja que las comunidades autónomas que tienen menos asignaturas que hacen referencia a la interculturalidad son Baleares y la Comunidad Valenciana.

Así pues, mediante la comparación del número de asignaturas que contemplan la interculturalidad, en el grado de Educación Infantil, del curso 2013-2014 con las asignaturas del año 2002 (estudio de García López, 2002), observamos lo siguiente; (Tabla 12).

TABLA 12. Comparación de estudios. Fuente: elaboración propia

	Asignaturas que contemplan la interculturalidad %	Asignaturas que no contemplan la interculturalidad %
Estudio de García López(2002)	0,4%	99,6%
Estudio curso 2013-2014	5,5 %	94,5%

Las asignaturas que contemplan la interculturalidad han aumentado en estos años. A pesar que en el estudio de García López (2002) las asignaturas analizadas son 5040, mucha más que las 1001 del estudio del curso 2013-2014, sólo 22 (0´4%) contemplaban la interculturalidad, mientras que en el 2013-2014 son 55 (5´5%) las que hacen referencia a la diversidad cultural.

Concluyendo, podemos decir que la tabla muestra que debido a la implantación del EEES las asignaturas dedicadas a la interculturalidad han ido aumentando. Aún así la cifra es realmente insignificante, dado que es en las primeras etapas educativas cuando resulta más fácil aceptar las diferencias con espontaneidad; y cuando pueden y deben asentarse unas bases consistentes para la convivencia entre las culturas.

CONCLUSIÓN

Tras haber llevado a cabo la realización de este trabajo, hemos conseguido nuestro propósito de acercarnos al tema de la formación de educación intercultural en los futuros docentes de Educación Infantil con más profundidad. Se ha querido contribuir a aumentar la posibilidad de que la interculturalidad se introduzca como una competencia educativa en los futuros profesionales, ya que consideramos de gran importancia una educación intercultural para los niños.

Observando la gran influencia que tiene esta en la actualidad, sobre la vida de las personas, consideramos que su tratamiento desde la educación infantil es fundamental y necesario, debido a que permitirá a los maestros dotar a sus alumnos de valores y actitudes interculturales para conocer, convivir y enriquecerse de la diversidad cultural a lo largo de sus vidas. Por lo que el alumno tendrá la capacidad de identificar su cultura y la de los otros para así, poder convivir entre ellas de forma que haya un *feedback* positivo, es decir, reconocer que somos iguales y al mismo tiempo diferente, respetando la diversidad y promoviendo el intercambio para alimentarse y formarse como personas en un mundo globalizado.

El tema de la formación en educación intercultural de los futuros docentes hemos podido comprobar que ha sido estudiado a lo largo de los años, existiendo una gran cantidad de aportaciones por parte de diversos investigadores con las que se intenta llegar a concretar lo máximo posible sobre la importancia de la educación interculturalidad en los alumnos. Sin embargo, nos queda claro que es improbable llegar a un acuerdo o una única conclusión, puesto que nunca se llega a conocer con profunda exactitud de un tema, pensamos que siempre se obtendrán nuevas teorías pedagógicas que vayan ampliando y modificando lo que se conoce hasta el momento.

El diseño metodológico que se quiere llevar a cabo en un futuro, creemos que puede favorecer de manera positiva tanto en los educandos como en los docentes, ya que realizándolo queremos resaltar la importancia de una eficaz formación de los docente para poder llevar a cabo una adecuada educación intercultural en las aulas de educación infantil. Por ello, lo que pretendemos conseguir con el diseño es que se trabaje la educación intercultural desde una perspectiva académica más amplia para que los universitarios y futuros profesionales de la educación tengan un amplio abanico de conocimientos para abordar situaciones en un contexto educativo en el que predomina la diversidad cultural, además de llegar a descubrir la hipótesis que nos hemos planteado.

Aunque solamente con la formación de los futuros docente no será posible una adecuada educación intercultural en los niños, por lo que desde el ámbito escolar y más concretamente en las leyes que rigen la educación, las que deberán tratar la educación intercultural como una perspectiva pedagógica de gran peso para la formación de los alumnos, optando por un modelo donde haya espacio para las diversidad cultural y a su vez ir más allá del respeto y la tolerancia, promoviendo la convivencia y el enriquecimiento de las personas a través de esta, un modelo que fomente el aprendizaje intercultural y el reconocimiento de las diferentes culturas.

Añadir un enfoque hacia de la diversidad cultural en la formación de los docentes sería una medida adecuada para proporcionarles herramientas con las que abordar sus tareas docentes. Este enfoque supone abordar otras perspectivas sobre educación, reflexionar sobre la práctica actual y preguntarse si es eficaz el método educativo, ya que es enfrentarse a una visión dominante en la educación en la que predomina la homogeneidad. Significa que los conocimientos establecidos son cuestionados por estos planteamientos y se experimentan con más exactitud al pasar del planteamiento teórico a las propuestas prácticas en los ámbitos escolares.

Por tanto, en la formación inicial del profesorado, en general, aparecen diversas dificultades para orientar la educación hacia una perspectiva de diversidad cultural. Pero, si se esfuerzan por plantearse otra visión de la educación como marco de

referencia, desde la perspectiva de la diversidad que se propone para explicar las dificultades, las exigencias y los cambios de los contextos educativos, es posible que no dejen de ver que es difícil lo que se plantea, pero comprenderán que tiene una lógica coherente que permite entender desde otro punto de vista las cosas y por tanto en pensar en tácticas para cambiarlas, estrategias no exentas de dificultad pero posibles y deseables.

Por consiguiente, la educación intercultural se presenta como una opción educativa adecuada en un marco socioeducativo que requiere una respuesta tanto teórica como práctica que aporte materiales conceptuales y metodológicos para propiciar una educación de calidad para todos los educandos.

La formación intercultural del profesorado es una demanda cada vez más necesaria en los planes de estudios de las titulaciones de educación, no sólo por la continua influencia de alumnado de culturas diversas en nuestro contexto escolar, sino también por la emergencia de dar una respuesta pedagógica de calidad al reto de construir escuelas inclusivas.

Por tanto, con el presente diseño metodológico, se pretende invitar a la reflexión de nuestras capacidades en el ámbito social y personal, para así llegar a comprender lo que conlleva formar escuelas inclusivas, es decir, saber si somos lo suficientemente competentes para realizar proyectos educativos y metodologías que contengan un enfoque intercultural, para poder guiar y transmitir este enfoque a los alumnos y así poder formar a las personas con una educación más heterogénea ante la diversidad cultural. De cumplirse nuestra hipótesis, será una prueba más que en los planes de estudios de las universidades españolas se contempla la educación intercultural de una forma deficitaria.

Concluyendo, podemos decir que en realidad este trabajo se ha centrado más en profundidad en el análisis de la formación intercultural de los futuros docentes. Pero, como es natural, no debe quedarse únicamente en un marco metodológico como tal, es

sólo una forma más de contribuir a crear alumnos competentes interculturalmente que, más allá de una formación teórica, sean capaces de llevar a la práctica lo aprendido, gestionando métodos novedosos y contribuyendo a una educación intercultural de calidad. En definitiva, maestros y maestras con unas capacidades interculturales.

Como reflexión a todo lo anterior podemos decir que “ya estamos en tiempo de dejar de preguntarnos si un niño es suficientemente bueno como para ir a determinada escuela. Deberíamos empezar a preguntarnos si una escuela es lo suficientemente buena como para recibir al niño que la necesite” (Stella Caniza de Páez)

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS, GRÁFICAS Y CUADROS

Figura

Figura 1. La competencia intercultural

Tablas

Tabla 1. Diferentes concepciones del término multiculturalidad.

Tabla 2. Criterios para la elaboración de programas de formación en la dimensión intercultural.

Tabla 3. Política educativa en materia de interculturalidad.

Tabla 4. Planes de estudio analizados.

Tabla 5. Presencia de asignaturas relacionadas con la interculturalidad en la formación inicial de los maestros.

Tabla 6. Número de asignaturas sobre diversidad cultural que se imparten en las Facultades y Escuelas Universitarias de educación, por Comunidades Autónomas.

Tabla 7. Presencia de asignaturas, en las diferentes comunidades autónomas de España, relacionadas con la interculturalidad en la formación de Grado de Maestro en Educación Infantil.

Tabla 8. Comparación de estudios.

Tabla 9. Plan de estudios del Grado en Magisterio en Educación Infantil. Mención de atención a la diversidad.

Tabla 10. Selección de asignaturas que contemplan la educación intercultural.

Tabla 11. Objetivos de las asignaturas que contemplan la educación intercultural en las asignaturas del plan de estudios del Campus de Teruel (Universidad de Zaragoza).

Tabla 12. Relación entre el cuestionario y el campo de estudio.

Gráficas

Gráfica 1. Número de estudiantes participantes y número de estudiantes que no participó.

Gráfica 2. Género de los estudiantes que participaron en el estudio.

Gráfica 3. Edades de los estudiantes.

Cuadro

Cuadro 1. Asignaturas que contemplan conceptos referidos al termino interculturalidad.

BIBLIOGRAFÍA

Abdallah-PretceilleBDALLAH, M. (2001). *La educación intercultural*. Barcelona: IdeaBooks.

Abdallah-Pretceille, M. (2006). *El paradigma intercultural como mirada hacia la diversidad*. Actas Congreso INTER. Madrid: Servicio Publicaciones UNED. www.uned.es/congreso-inter-educacion-intercultural

Aguado Odina, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: Mc-Graw Hill.

Aguado Odina, T. ; Gil Jaurena, I. ; Mata Benito, P. (2005). *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela*. Madrid: MEC/ Los libros de la Catarata.

Aguado T. 2006. *Intercultural education. Teacher training needs from an European perspective/ Educación intercultural. Necesidades de formación del profesorado desde una perspectiva europea (Educación Bilingüe)*. Madrid: Estudios de la UNED.

Bartolomé, M. ; Jordán, J. ; Besalú, X. ; Aguado, T. ; Moreno, C. ; Sanz, M. (2004b). *Educación intercultural y ciudadanía. La formación del profesorado en Educación Intercultural* (pp. 93-167). Madrid: MEC.

Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y Educación*. Madrid: Síntesis.

Capitan, A. (2002). *Breve historia de la educación en España*. Pedagogía: Alianza.

Corral, A, Mª (2012). *20 Ideas de Educación intercultural e inclusiva*. (Guía del profesorado).

http://www.ugt.es/inmigracion/fete_intecul_espan.pdf(Consulta: 15 de Junio).

Davis, N. (2005). *Intercultural competence for future leaders of educational technology and its evaluation*, Interactive Educational Multimedia. 10:22

Dietz, G. (2003). *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*. Granada: Universidad de Granada.

Essomba, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.

García, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Gedisa.

García, J. A. (2010). *La plena integración de la Universidad española en el EEES: reto histórico para las universidades españolas*. Agapealibros.

GRUPO INTER. (2006). *Inter guide. A practical Guide to implement Intercultural Education at schools*. (<http://www.uned.es/interproject>) M.E.C. CIDE, CREADE.

Heise, M. (2001). *Interculturalidad. Creación de un concepto y desarrollo de una actitud*.
www.Programa Forte. (Consulta el 19 de Abril)

Jiménez Naranjo, Y. (2009). *Cultura comunitaria y escuela intercultural*. Más allá de un contenido escolar. México: CGEIB-SEP.

Jordán, J. A. (1994). *La escuela multicultural: un reto para el profesorado*. Barcelona: Paidós.

Jordán, J.A. (2004). *Propuestas de educación intercultural*. Barcelona: Paidós.

Leistyna, P. (2002). *Defining and designing multiculturalism: One school system's efforts*. New York: State University of New York Press.

Leiva, J. (2004). *La formación intercultural de profesores: claves y objetivos de reflexión*. Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Valencia: Sociedad Española de Pedagogía y Universidad de Valencia.

López, M. (2006). *Cultura de la diversidad, cultura de la inclusión: educar para construir una escuela sin exclusiones*. In VV. AA., *L'Ecola que inclou*(11-52), (Col·lecció Hort de Trenor 18). Torrent: Ajuntament de Torrent.

Méndez, C. (2012). *Convergencia educativa y diversidad cultural en el EEES: desde las aulas universitarias multiculturales de segundas lenguas (E/LE) hacia la Competencia intercultural*: Universidad de Salamanca.

Note, N. et al. (2009). *Worldviews and Cultures: Philosophical reflections from an intercultural perspective*. Springer Verlag.

Peña, M. F. (2005). *Estado, educación y nuevos maestros*. Tesis Doctoral Universidad de Granada.

Ríos, C; López Meza, J. (2012) *Historia de la Interculturalidad*. Blog Kumiwa <http://kumiwa.blogspot.com.es/2013/02/normal-0-21-false-false-false-es-trad-x.html> (Consulta: 19 de noviembre 2014).

Sáez Alonso, R (2009). *Interculturalidad*. Revista sobre Educación Intercultural http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_37.pdf: Universidad Complutense de Madrid. (Consulta: 15 de septiembre de 2014).

Requeijo, P. (2011); De haro, V. (2011). *Estudio, innovación y desarrollo de proyectos en comunicación social en el EEES*. Vision Libros

Soriano, E. y Peñalva, A. (2010). Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras, *Estudios sobre Educación*, 18, 37-57.

Soriano, E. y Peñalva, A. (2011). *Presente y futuro de la educación intercultural en la formación inicial de los profesionales de la educación*, *Aula abierta*, 39 (1), 117-130.

Tiana, A. (2014). *Historia de la educación social*: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Visa, M. (2014). *El EEES como marco de desarrollo de las nuevas herramientas docentes*. Visión Libros: Edición 1.

Páginas web:

http://www.mecd.gob.es/redie-eurydice/Sistemas-Educativos/Redipedia/Educacion_Superior/Programas_de_primer_ciclo/Grado.html
(18 septiembre)

<http://www.carei.es/quienes-somos/> (20 mayo)

<http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/tesisuned:Educacion-Imgomez/Documento.pdf>
(22 noviembre)

Referencias Normativas:

DDHH: Convención de los Derechos Humanos del Niño (ONU, 1989).

Pacto Internacional de Derechos económicos, sociales y culturales (ONU, 1966).

Constitución española (1978).

Ley orgánica de libertad religiosa de 1980.

RRDD 1174/1983 de 27 de abril sobre Educación Compensatoria.

Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

Ley Orgánica 29/1992 de octubre de cooperación con una comisión islámica de España.

RRDD 299/1996 de 28 de febrero de Orden de las Acciones dirigidas a la Compensación de desigualdades en Educación. (Complementa al RRDD anterior sobre Educación Compensatoria).

Ley Orgánica 4/2000 de 11 de enero, de los derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social (8/2000).

Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre de la Calidad Educativa. (LOCE).

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

ANEXOS

Anexo 1. Planes de estudio del Grado en Maestro en Educación Infantil, de universidades de las diferentes Comunidades Autónomas.

Universidad de Sevilla (Andalucía), Grado Maestro Educación Infantil

Curso	Asignatura	Créditos		Tipo	Departamento Responsable	Vigencia
1	Atención a la Diversidad en Educación Infantil	1940006	6	Formación Básica	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Vigente
1	Corrientes Contemporáneas de la Educación. Implicaciones en la Etapa Infantil	1940003	6	Formación Básica	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL	Vigente
1	Diagnóstico en Educación: La Observación y la Entrevista en Educación Infantil	1940007	6	Formación Básica	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Vigente
1	Didáctica General	1940004	6	Formación Básica	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Vigente
1	Procesos Sociales Básicos en la Educación	1940001	12	Formación Básica	SOCIOLOGÍA	Vigente
1	Psicología de la Educación	1940008	6	Formación Básica	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Vigente
1	Psicología del Desarrollo	1940005	6	Formación Básica	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Vigente
1	Salud Infantil :Educación	1940002	12	Formación	EDUCACIÓN FÍSICA Y	Vigente

	Motriz y Artística			Básica	DEPORTE	
2	Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje	1940009	6	Formación Básica	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Vigente
2	Diversidad y Coeducación	1940010	6	Formación Básica	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL	Vigente
2	Expresión Corporal en la Infancia	1940011	6	Obligatoria	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	Vigente
2	Lengua Española y su Aplicación a la Lingüística Infantil	1940012	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS	Vigente
2	Organización del Centro Escolar	1940013	6	Formación Básica	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Vigente
2	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	1940014	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y FILOLOGÍAS INTEGRADAS	Vigente
2	Desarrollo del Pensamiento Matemático Infantil	1940015	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	Vigente
2	Formación Musical Básica	1940016	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN	Vigente

					MUSICAL Y PLÁSTICA	
2	Funciones del Profesorado	1940017	6	Formación Básica	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Vigente
2	Psicopatología y Salud Infantil	1940018	6	Formación Básica	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS	Vigente
3	Ciudad y Ciudadanía en la Educación Infantil	1940019	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES	Vigente
3	Conocimiento del Entorno Social en Educación Infantil	1940020	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES	Vigente
3	Didáctica de la Música en Educación Infantil	1940021	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA	Vigente
3	Educación Moral y Convivencia	1940022	6	Optativa	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL	Vigente
3	El Arte Andaluz en la Educación Infantil	1940023	6	Optativa	HISTORIA DEL ARTE	Vigente
3	Enseñanza del Entorno Natural	1940024	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	Vigente

	en la Etapa de 0 a 6 años				EXPERIMENTALES Y SOCIALES	
3	Filosofía para Niños: Aprender a Ser	1940025	6	Optativa	METAFÍSICA Y CORRIENTES ACTUALES DE LA FILOSOFÍA, ÉTICA Y FILOSOFÍA POLÍTICA	Vigente
3	Juegos Motores y Habilidades Motrices Básicas	1940026	6	Optativa	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	Vigente
3	La Expresión Plástica en la Infancia y su Didáctica	1940027	6	Obligatoria	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA	Vigente
3	Biología del Desarrollo	1940028	4	Formación Básica	ZOOLOGÍA	Vigente
3	El Hecho Literario y la Literatura Infantil	1940029	6	Obligatoria	FILOLOGÍAS INTEGRADAS	Vigente
3	Practicum I	1940030	20	Prácticas externas	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Vigente
3	Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela (SP. Formación Teológica)	1940044	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES	Pendiente d Implantació
3	Religión,	1940045	6	Optativa	DIDÁCTICA DE	Pendiente d

	Cultura y Valores (SP. Formación Teológica)				LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES	Implantación
4	Aplicación de Técnicas de Producción Plástica para la Educación Infantil	1940031	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA	Vigente
4	Arte Infantil: Recursos para su Conocimiento y Desarrollo	1940032	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA	Vigente
4	Atención Temprana y Estimulación Precoz	1940033	6	Optativa	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Vigente
4	Conocimiento y Conservación del Medio Ambiente	1940034	6	Optativa	GEOGRAFÍA HUMANA	Vigente
4	Didáctica del Patrimonio Cultural de Andalucía	1940035	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES	Vigente
4	Estrategias Innovadoras de Enseñanza	1940036	6	Optativa	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Vigente
4	Hablas Andaluzas y Configuraciones	1940037	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Y	Sin docencia

	Literarias de Andalucía				FILOLOGÍAS INTEGRADAS	
4	Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación Aplicadas a la Educación Infantil	1940038	6	Formación Básica	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Vigente
4	Música, Espectáculo y Medios de Comunicación	1940039	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y PLÁSTICA	Vigente
4	Recursos Didácticos-Matemáticos en Educación Infantil	1940040	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	Vigente
4	Taller de Exploración del Entorno	1940041	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES	Vigente
4	Practicum II	1940042	24	Prácticas externas	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Vigente
4	Trabajo Fin de Grado	1940043	6	Trabajo fin de grado	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	Vigente
4	Síntesis Teológica II: Praxis Cristiana (SP. Formación	1940047	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	Pendiente d Implantació

	Teológica)				Y SOCIALES	
4	Síntesis Teológica I: el Mensaje (SP. Formación Teológica)	1940046	6	Optativa	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES	Pendiente d Implantació

Universidad de Zaragoza (Aragón)		
	1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
1	26500 - Lengua castellana (6.0 ECTS) 26501 - Psicología del desarrollo I (6.0 ECTS) 26503 - La escuela infantil como espacio educativo (6.0 ECTS) 26504 - Observación en la escuela (6.0 ECTS) 26507 - Educación social e intercultural (6.0 ECTS)	26502 - Sociología y psicología social de la educación (6.0 ECTS) 26505 - Evaluación de contextos (6.0 ECTS) 26506 - Psicología del desarrollo II (6.0 ECTS) 26508 - Psicología de la educación (6.0 ECTS) 26509 - Alemán en educación infantil I (6.0 ECTS) 26510 - Francés en educación infantil I (6.0 ECTS) 26511 - Inglés en educación infantil I (6.0 ECTS)
	Asignatura 26509: no se oferta. Elegir un idioma entre 26510 y 26511.	
2	26512 - Prevención de las dificultades de aprendizaje (6.0 ECTS) 26513 - El maestro en la escuela infantil (6.0 ECTS)	26517 - Trastornos del desarrollo (6.0 ECTS) 26518 - Las ciencias de la naturaleza en la educación infantil (6.0 ECTS)

	26514 - Infancia, salud y alimentación (6.0 ECTS) 26515 - Literatura infantil y educación literaria(6.0 ECTS) 26516 - Prácticas escolares I (6.0 ECTS)	26519 - Materiales y recursos didácticos (6.0 ECTS) 26520 - Didáctica de las matemáticas (6.0 ECTS) 26521 - Alemán en educación infantil II (6.0 ECTS) 26522 - Francés en educación infantil II (6.0 ECTS) 26523 - Inglés en educación infantil II (6.0 ECTS)
	Asignatura 26521: no se oferta. Elegir un idioma entre 26522 y 26523.	
3	26525 - Didáctica de las ciencias sociales (6.0 ECTS) 26526 - Didáctica de la lengua castellana en infantil (6.0 ECTS) 26527 - Prácticas escolares II (14.0 ECTS)	26528 - Psicología y salud infantil (6.0 ECTS) 26529 - Educación física en educación infantil(6.0 ECTS) 26530 - Educación visual y plástica (6.0 ECTS) 26531 - Desarrollo de la expresión musical (6.0 ECTS)
	26524 - La escuela de educación infantil (10.0 ECTS)	
4	26532 - Prácticas escolares III (10.0 ECTS) 26533 - Trabajo fin de Grado (10.0 ECTS) 26543 - Prácticas escolares en atención a la diversidad (10.0 ECTS) 26566 - Prácticas escolares IV (10.0 ECTS) 26566 Prácticas escolares IV: solo para estudiantes que no desean obtener mención. OPTATIVAS: 26565 Religión: esta optativa no computa para obtener mención.	
Opt	MENCIÓN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 26567 - Psicopatología infantil (6.0 ECTS / 4º)	MENCIÓN EDUCACIÓN BILINGÜE 26569 - English in infant education III (6.0 ECTS / 4º) 26544 - Content and language integrated learning (CLIL)

26568 - Trastornos del lenguaje y la comunicación

(6.0 ECTS / 4º)

26534 - Atención temprana

(6.0 ECTS / 4º)

26538 - Innovación en la escuela inclusiva

(6.0 ECTS / 4º)

26541 - Respuestas educativas a necesidades específicas

(6.0 ECTS / 4º)

26565 - Religión

(6.0 ECTS / 4º)

(6.0 ECTS / 4º)

26545 - Language and communication in the bilingual classroom

(6.0 ECTS / 4º)

26560 - Learning and teaching EFL

(6.0 ECTS / 4º)

26563 - Resources for EFL in infant school

(6.0 ECTS / 4º)

26565 - Religión

(6.0 ECTS / 4º)

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Canarias)

Código	Asignaturas	Tipo	Impartición	Créditos	Estado
41603	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL	Básica de rama	1er. cuatrimestre	6	Se imparte
41604	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA INGLESA EN EL DESARROLLO PROFESIONAL	Básica de rama	2º cuatrimestre	6	Se imparte
41608	HABILIDADES LINGÜÍSTICAS I: DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL	Obligatoria	1er. cuatrimestre	6	Se imparte
41609	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	Obligatoria	2º cuatrimestre	6	Se imparte
41606	ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	Básica de rama	1er. cuatrimestre	6	Se imparte
41602	PROCESOS EDUCATIVOS E INNOVACIÓN	Básica de rama	2º cuatrimestre	6	Se imparte
41601	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica de rama	1er. cuatrimestre	6	Se imparte
41600	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Básica de rama	1er. cuatrimestre	6	Se imparte
41605	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Básica de rama	2º cuatrimestre	6	Se imparte
41607	TEORÍA EDUCATIVA Y CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL	Básica de rama	2º cuatrimestre	6	Se imparte

Segundo curso

Código	Asignaturas	Tipo	Impartición	Créditos
41610	ATENCIÓN TEMPRANA	Básica de rama	1er. cuatrimestre	4,5
41611	DESARROLLO PSICOMOTOR	Básica de rama	1er. cuatrimestre	7

41614	DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	Básica de rama	2° cuatrimestre	6
41644	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN Y SU DIDÁCTICA	Básica de rama	2° cuatrimestre	6
41615	HABILIDADES DOCENTES Y DESARROLLO PROFESIONAL	Básica de rama	2° cuatrimestre	6
41612	OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTO	Básica de rama	1er. cuatrimestre	4,5
41625	PRACTICUM I	Obligatoria	1er. cuatrimestre	14
41616	SECUENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	Básica de rama	2° cuatrimestre	6
41613	SISTEMAS DE COMUNICACIÓN COMPLEMENTARIOS Y TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	Básica de rama	2° cuatrimestre	6

Tercer curso

Código	Asignaturas	Tipo	Impartición	Créditos	Estado
41617	DETECCIÓN, EVALUACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN LA ETAPA INFANTIL	Básica de rama	1er. cuatrimestre	6	Se imparte
41620	DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA Y DE LA LITERATURA	Obligatoria	1er. cuatrimestre	9	Se imparte
41619	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	Obligatoria	1er. cuatrimestre	7,5	Se imparte
41618	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	Obligatoria	1er. cuatrimestre	7,5	Se imparte
41626	PRACTICUM II	Obligatoria	2° cuatrimestre	19,5	Se imparte

Cuarto curso

Código	Asignaturas	Tipo	Impartición	Créditos	Estado
41622	DESARROLLO Y DIDÁCTICA DEL LENGUAJE VISUAL Y PLÁSTICO	Obligatoria	1er. cuatrimestre	7,5	Se imparte
41624	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	1er. cuatrimestre	4,5	Se imparte

41621	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	Obligatoria	1er. cuatrimestre	7,5	Se impar
41623	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA	Obligatoria	1er. cuatrimestre	4,5	Se impar
41627	PRACTICUM III	Obligatoria	2º cuatrimestre	10	Se impar
41628	TRABAJO FIN DE GRADO	Obligatoria	2º cuatrimestre	6,5	Se impar

Especialidad / Mención

- OPTATIVAS GENERALES
- SEGUNDA LENGUA: INGLÉS
- EXPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD
- EDUCACIÓN INCLUSIVA

Universidad de Cantabria (Cantabria)

LISTADO DE ASIGNATURAS

MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA

Código	Descripción	Créditos	Tipo	Periodo	Guía
MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)					
G292	Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I	6	BASICA	2	
G494	Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II	6	OBLIGATORIA	1	
G495	Atención Psicoeducativa en 0-3 Años	6	OBLIGATORIA	1	

G291	Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil	6	OBLIGATORIA	1
G496	Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación	6	BASICA	1
MATERIA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO				
G498	Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad	6	OBLIGATORIA	2
G497	Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad	6	OBLIGATORIA	2
MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA				
G499	Acción Tutorial	6	OBLIGATORIA	2
G290	Sociedad, Cultura y Educación	6	BASICA	1
MATERIA INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN				
G500	Promoción del Desarrollo Infantil Saludable	6	OBLIGATORIA	1
MATERIA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES				
G501	Currículo, Sociedad y Equipos Docentes	6	OBLIGATORIA	1
G502	El Centro Escolar como Comunidad Educativa	6	BASICA	2
G503	Las TICs aplicadas a la Educación	6	OBLIGATORIA	1
MATERIA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS				
G504	Investigación e Innovación Educativa	6	OBLIGATORIA	1
MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL				
G505	Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil	6	OBLIGATORIA	1
G293	Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil	6	BASICA	2
MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES PARA DOCENTES (PSICOLOGÍA)				
G433	Formación en Valores y	6	BASICA	1

Competencias Personales para Docentes					
MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR					
Código	Descripción	Créditos	Tipo	Periodo	Guía
MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA					
G507	Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social	6	OBLIGATORIA	1	
G508	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	6	OBLIGATORIA	2	
G1746	Development and Teaching of Mathematical Reasoning	6	OBLIGATORIA	2	
G506	Didáctica del Medio Natural	6	OBLIGATORIA	2	
MATERIA APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS Y LECTOESCRITURA					
G510	Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera	6	BASICA	2	
G509	Didáctica de la Lengua Escrita y Literatura Infantil en la Etapa 0-6	6	OBLIGATORIA	2	
G299	Lengua Española	6	OBLIGATORIA	1	
MATERIA MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL					
G297	Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil	6	BASICA	2	
G296	Didáctica de la Música en Educación Infantil	6	BASICA	1	
G298	Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Infantil	6	OBLIGATORIA	2	
MATERIA IDIOMA MODERNO					
G300	Inglés	6	BASICA	2	
MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA					
Código	Descripción	Créditos	Tipo	Periodo	Guía
MENCIÓN DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD ARTÍSTICA					
G513	Expresión Plástica y Gestual	6	OPTATIVA	1	
G512	Ilustración y Lenguaje Gráfico	6	OPTATIVA	1	
G514	Proyecto Dramático y Musical	6	OPTATIVA	1	

MENCIÓN EDUCACION FÍSICA				
G515	Educación Física: Habilidades Motrices y Acondicionamiento Físico	6	OPTATIVA	1
G517	Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas	6	OPTATIVA	1
G516	Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural	6	OPTATIVA	1
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS				
G518	Adquisición del Inglés como Lengua Extranjera	6	OPTATIVA	1
G519	Metodología y Recursos de la Enseñanza del Inglés	6	OPTATIVA	1
G520	Morfosintaxis y Semántica de la Lengua Inglesa	6	OPTATIVA	1
MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS				
G522	Adquisición del Francés como Lengua Extranjera	6	OPTATIVA	1
G523	Metodología y Recursos de la Enseñanza del Francés	6	OPTATIVA	1
G521	Morfosintaxis y Semántica de la Lengua Francesa	6	OPTATIVA	1
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA				
G1541	Educación, Escuela y Convivencia	6	OPTATIVA	
G1543	Formación de Familias para la Convivencia	6	OPTATIVA	
G1542	Práctica Docente y Convivencia	6	OPTATIVA	
MENCIÓN ESCUELAS DEMOCRÁTICAS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA				
G1546	Escuelas Democráticas	6	OPTATIVA	
G1547	Laboratorio de Experiencias Inclusivas	6	OPTATIVA	
G1544	Políticas Sociales e Inclusión Educativa	6	OPTATIVA	

MENCION LAS TIC EN EL CONTEXTO DEL CENTRO ESCOLAR: INTEGRACIÓN, ORGANIZACIÓN E INTERACTIVIDAD				
G1548	Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar	6	OPTATIVA	
G1550	Particularidades de la Personalidad y Aprendizaje de las TIC	6	OPTATIVA	
G1549	Utilización y Evaluación de las TIC como Instrumentos de Innovación e Investigación	6	OPTATIVA	
MATERIA OPTATIVAS LIBRES				
G537	Acercamiento a la Historia del Mundo Actual	6	OPTATIVA	1
G1691	Desarrollo de Destrezas Orales y Escritas en Contextos de Aprendizaje Integrado de Conocimientos Curriculares y Lengua Inglesa en Contextos Bilingües (AICLE)	6	OPTATIVA	
G1692	Desarrollo de la Compresión y Expresión Oral en Lengua Inglesa a través de Cuentos, Canciones y Juegos	6	OPTATIVA	
G1551	Development of Oral Comprehension and Expression in English through Stories, Songs and Games	6	OPTATIVA	1
G1469	Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts	6	OPTATIVA	1
G538	Didáctica del Francés y Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe	6	OPTATIVA	1
G533	Educación de la Mirada: Cine y Escuela	6	OPTATIVA	1

G543	El Mensaje Cristiano	6	OPTATIVA	1
G1675	Energy in the World Today	6	OPTATIVA	1
G536	La Educación Ambiental y su Didáctica	6	OPTATIVA	1
G534	La Energía en el Mundo, Hoy	6	OPTATIVA	1
G854	La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto Escolar de Educación Primaria	6	OPTATIVA	1
G535	La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales	6	OPTATIVA	1
G530	Leer y Escribir en la Era Digital	6	OPTATIVA	1
G541	Matemáticas en Contexto	6	OPTATIVA	1
G542	Religión, Cultura y Valores	6	OPTATIVA	1
MÓDULO PRACTICUM				
Código	Descripción	Créditos	Tipo	Periodo
MATERIA PRACTICUM I				
G545	Practicum I	12	PRÁCTICAS EXTERNAS	
MATERIA PRACTICUM II				
G546	Practicum II	12	PRÁCTICAS EXTERNAS	
MATERIA PRACTICUM III				
G547	Practicum III	24	PRÁCTICAS EXTERNAS	
MATERIA TRABAJO FIN DE GRADO				
G548	Trabajo Fin de Grado	6	OBLIGATORIA	

Universidad de Castilla- La Mancha (Castilla La Mancha)

- Resumen del plan de estudios por asignaturas curso académico.

Denominación Asignatura	Carácter	ECTS
Primer curso		
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL	FB	9
HABILIDADES MOTRICES Y SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL		
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	FB	6
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	FB	6
EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ETAPA INFANTIL	FB	6
MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	B	6
ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	FB	6
LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I: INGLÉS (*)	FB	9
LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I: FRANCÉS (*)	FB	9
CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL	B	6
Segundo curso		
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO	FB	6
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	FB	6
PSICOLOGÍA DE LA SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL	B	6
BIOLOGÍA, SALUD Y ALIMENTACIÓN INFANTIL	B	6
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	B	6
GESTIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS	FB	6
LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: INGLÉS (*)	B	6
LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: FRANCÉS (*)	B	6
MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL	B	6
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO Y NUMÉRICO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	B	6
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL	B	6
Tercer curso		
PRACTICUM I	PE	18
MATERIA OPTATIVA	OP	6
FORMACIÓN DIDÁCTICO-PRÁCTICA VINCULADA MENCIÓN. (1)	PE	6
DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	B	6
PERCEPCIÓN Y EXPRESIÓN MUSICAL	B	6
DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN INFANTIL	B	6
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESPACIAL, GEOMÉTRICO Y DE MEDIDA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	B	6
EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	B	6
Cuarto curso		
MATERIAS OPTATIVAS	OP	18
PRACTICUM II	PE	24
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	B	6
LITERATURA INFANTIL Y ANIMACIÓN A LA LECTURA	B	6
TRABAJO FIN DE GRADO	TFG	6

Universidad de León (Castilla y León)

CURSO 1º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105100	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	F. Básica	1	6
105102	Didáctica general	F. Básica		6
105103	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación	F. Básica		6
105101	Procesos educativos	F. Básica		6
105117	Lengua inglesa	F. Básica		6
105118	Lengua francesa			
105119	Lengua alemana			
	A elegir un idioma			
105104	Sociología	F. Básica	2	6
105106	Organización del centro escolar	F. Básica		6
105120	Comunicación lingüística	F. Básica		6
105105	Psicología de la educación	F. Básica		6
105107	Metodología de investigación en educación	F. Básica		6
	TOTAL			60

CURSO 2º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105108	Atención a la diversidad	Obligatoria	3	6
105109	Psicología de las dificultades del aprendizaje	Obligatoria		6
105112	Didáctica de la educación infantil	Obligatoria		6
105121	Educación corporal a través del movimiento	Obligatoria		6
105122	Expresión plástica en la educación infantil	Obligatoria		6
105111	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años	Obligatoria	4	6
105123	Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil	Obligatoria		6
105124	Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil	Obligatoria		6
105125	Matemáticas y su didáctica para educación infantil	Obligatoria		6
105126	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Obligatoria		6
	TOTAL			60

CURSO 3º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105114	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	Obligatoria	5	4
105115	Desarrollo y aprendizaje en alumnos con N.E.E.	Obligatoria		6
105129	Practicum	Práct. Ext		20
105127	Expresión musical en la educación infantil	Obligatoria	6	6
105110	Instituciones educativas	Obligatoria		6
105113	Promoción del desarrollo personal y social	Obligatoria		6
	Asignatura 1 de Mención u Optativa	Optativa		6
	Asignatura 2 de Mención u Optativa	Optativa		6
	TOTAL			60

CURSO 4º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105128	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	Obligatoria	7	6
105116	Organización de la escuela infantil	Obligatoria		6
	Asignatura 3 de Mención u Optativa	Optativa		6
	Asignatura 4 de Mención u Optativa	Optativa		6
	Asignatura 5 de Mención u Optativa	Optativa		6
105130	Practicum	Práct. Ext	8	24
105131	Trabajo Fin de Grado	T.F.G		6
	TOTAL			60

Optativas que no pertenecen a itinerarios o menciones, sin definir el curso. Se activarán cada año las necesarias.		
105132	Optativa	Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
105133	Optativa	Antropología filosófica
105134	Optativa	Aprendizaje y desarrollo motor.
105135	Optativa	Aprendizaje y promoción del lenguaje escrito
	Optativa	Atención educativa a alumnos con autismo
105136	Optativa	Atención educativa a alumnos de altas capacidades
105137	Optativa	Comentario literario de textos.
	Optativa	Comprensión y expresión oral y escrita: claves para la docencia
	Optativa	Cultura francófona y su didáctica
105139	Optativa	Cuentos hispanoamericanos.
105140	Optativa	Desarrollo y promoción del lenguaje oral
105141	Optativa	Dibujo artístico y su didáctica
105142	Optativa	Didáctica de la imagen
	Optativa	Didáctica del francés lengua extranjera
105143	Optativa	Dirección de centros
105144	Optativa	Diseño curricular en materias instrumentales
105145	Optativa	Diseño y evaluación de materiales didácticos
105146	Optativa	Educación Comparada.
105147	Optativa	Educación, multiculturalidad y ciudadanía
105148	Optativa	El entorno como recurso didáctico en la educación plástica
	Optativa	El francés en los programas de enseñanza bilingüe. Nuevas tecnologías en la enseñanza del francés
	Optativa	El hecho religioso e historia de las religiones
105149	Optativa	El lenguaje plástico tridimensional

105150	Optativa	Expresión corporal.
105151	Optativa	Filosofía
	Optativa	Francés para maestros I
	Optativa	Francés para maestros II
105152	Optativa	Geografía de Castilla y León
105153	Optativa	Historia de Castilla y León.
105154	Optativa	Historia de la infancia y de la educación infantil
105155	Optativa	Incorporación de las nuevas tecnologías en la didáctica de la lengua y la literatura.
105156	Optativa	Iniciación al estudio del arte.
105157	Optativa	Innovación y formación del profesorado
	Optativa	Intervención psicológica en problemas de disciplina"
105158	Optativa	Introducción a la moral cristiana
105159	Optativa	Introducción histórica y teológica al cristianismo
105160	Optativa	La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención
105161	Optativa	La humanidad underground, prospectiva sobre el mal
105162	Optativa	Las artes visuales en la educación primaria
105163	Optativa	La Unión Europea
	Optativa	Literatura de expresión francesa
105164	Optativa	Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas.
105165	Optativa	Mente, cuerpo y educación
105166	Optativa	Modelos y programas de escolarización comparada
105167	Optativa	Movimiento y expresión
105168	Optativa	Música y danza para la diversidad
105169	Optativa	Música y nuevas tecnologías
	Optativa	Organización y gestión de las relaciones familia - escuela
105170	Optativa	Pedagogía y didáctica de la religión en el marco escolar
105171	Optativa	Psicodiagnóstico escolar

Universitat de Barcelona (Cataluña)

Formació bàsica
 Obligatòries
 Optatives (OT)
 Treball final de grau (TFG)

Titulació de 240 crèdits
 30 crèdits per semestre

1r any 1r semestre	2n semestre	2n any 1r semestre	2n semestre	3r any 1r semestre	2n semestre	4t any 1r semestre	2n semestre
Psicologia de l'Educació en l'Etapa Infantil 12 cr.		Acció Tutorial: Relacions Escola, Família i Comunitat 6 cr.	Teoria i Pràctica de l'Escola Inclusiva 6 cr.	Didàctica de les Matemàtiques 9 cr.			Didàctica de la Llengua II 6 cr.
Sistema Educatiu i Contextos Educatius en l'Etapa Infantil 6 cr.	Llengua Catalana per a l'Ensenyament 6 cr.	Matemàtiques, Ciències Experimentals i Educació 6 cr.	Observació i Innovació a l'Aula 6 cr.	Didàctica de l'Educació Física 9 cr.			
Sociologia de l'Educació: Canvis Socials, Educatius i Multiculturalitat 6 cr.	Llengua Castellana per a l'Ensenyament 6 cr.	Habilitats Comunicatives Orals 6 cr.		Didàctica de l'Educació Visual i Plàstica 9 cr.			
Llengua Estrangera per a l'Ensenyament (Anglès) 6 cr.	Intervenció a l'Aula d'Educació Infantil 6 cr.	Expressió Musical i Corporal 6 cr.		Didàctica de la Música 9 cr.			
Infància, Salut i Educació 6 cr.	Art, Societat i Educació 6 cr.	Alfabetització Digital 6 cr.	Pràcticum I 18 cr.	Didàctica de la Literatura Infantil 6 cr.	Didàctica de la Llengua I 6 cr.	27 cr. OT 6 cr.	OT 3 cr. OT 3 cr. OT 3 cr.
				Didàctica de les Ciències Socials 6 cr.	Coneixement i Exploració de l'Entorn Natural 6 cr.	OT 6 cr.	TFG 6 cr.

Universidad Complutense de Madrid (Madrid)

1º	1 ^{ER} SEMESTRE			2º SEMESTRE		
Grupos	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto
M1 M2 M3 T6 T7	800280 B	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PEE	800286 B	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	DOE
	800282 B	DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	DOE	800289 B	HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	THE
	800287 B	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	THE	800281 B	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PEE
	800288 B	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	MIDE	800285 B	PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PSBIO
	800284 B	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SOC VI	800283 B	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	MIDE
2º	3 ^{ER} SEMESTRE			4º SEMESTRE		
Grupos	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto
M1 M2 M3 T6 T7	800292 B	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	DLL (6)	800292 B	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	DLL (4)
	800290 B	DESARROLLO PSICOMOTOR	EXPMYC	800291 B	CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN	DEXPLAS
	800293 B	TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN	PEE	800294OB	FUNDAMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES	DCCSS

LA INFANCIA						
	800295 OB	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	DMAT	800298 PE	PRACTICUM (EDUCACIÓN INFANTIL)	I VAR(8)
	800329 OP	CANCIONES Y JUEGOS MUSICALES	EXPMYC	800332 OP	EXPRESIÓN CREATIVIDAD CORPORAL	Y EXPMYC
	800314 OP	ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	DOE	800330 OP	AUDICIÓN MUSICAL ACTIVA	EXPMYC
	800325 OP	CUENTO Y POESÍA	DLL	800313 OP	INTERVENCIÓN TEMPRANA	DOE
	800318 OP	BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA	PEE	800319 OP	EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS CC SOCIALES	DCCSS
	800335 OP	FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA Y CONTENIDOS TEOLÓGICOS EN INFANTIL	DCCSS	800336 OP	PEDAGOGÍA DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	Y DCCSS
	800333 OP	JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	EXPMYC	800321 OP	LOS NIÑOS, EL ESPACIO Y LA GEOMETRÍA	DMAT
3º	5º SEMESTRE			6º SEMESTRE		
Grupos	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto
M1 M2 M3	800299 B	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	EXPMYC	800305 OB	DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	EXPMYC
	800297 OB	DIDÁCTICA DE LA	DLL	800303 OB	FUNDAMENTOS DE	DEXPLAS

T6	LENGUA			LA EDUCACIÓN		
T7	EXTRANJERA (INGLÉS)			ARTÍSTICA		
	800323	OB	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)			
	800296	OB	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	DMAT	800301	OB CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL DCCEXP
	800300	OB	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	DCCSS	800306	PE PRACTICUM II VAR(6) (EDUCACIÓN INFANTIL)
	800334	OP	MATERIAL LÚDICO MOTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL	EXPMYC	800331	OP ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO-MUSICAL EXPMYC
	800320	OP	EL PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO Y CULTURAL Y SU DIDÁCTICA	DCCSS	800323	OP DIDÁCTICA DE LA ORALIDAD DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS DLL
	800324	OP	LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE	DEXPLAS	800337	OP DIDÁCTICA DE LA ORALIDAD DE LA LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS DLL
					800322	OP JUEGOS, MATERIALES Y SITUACIONES CON CONTENIDO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN DMAT

				INFANTIL		
	800311 OP	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	DOE	800334 OP	MATERIAL LÚDICO MOTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL	EXPMYC
	800327 OP	PROCEDIMIENTOS ARTÍSTICOS I	DEXPLAS			
	800316 OP	ASPECTOS PSICOLÓGICOS DEL SUEÑO Y SU INTERVENCIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA	PEE	800315 OP	SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y DE LA INFANCIA	SOC VI
4º	7º SEMESTRE			8º SEMESTRE		
Grupos	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto	Código-Tipo	ASIGNATURAS	Dpto
M1 M2 M3	800307 B	FUNDAMENTOS Y DIDACTICA DE LA ALIMENTACIÓN	DCCEXP	800308 PE	PRACTICUM (EDUCACIÓN INFANTIL)	III VAR (30)
T6 T7	800302 OB	LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL	DLL	800309 PFC	TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN INFANTIL)	VAR (6)
	800304 OB	DIDACTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	EXPMYC			
	800324 OP	RECURSOS Y MATERIALES EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	DLL	B	Asignatura Básica	
	800338 OP	RECURSOS Y MATERIALES EN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS	DLL	OB	Asignatura Obligatoria	

800310	OP	LA DIMENSIÓN DOE INTERCULTURAL EN EL CURRÍCULUM	OP PE PFC	Asignatura Optativa Prácticas Externas Proyecto Fin de Carrera
--------	----	--	-----------------	---

Universidad Pública de Navarra (Comunidad Foral de Navarra)

Periodo	Código	Asignatura	Créditos
1º S	301101	ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO	6
1º S	301102	DIVERSIDAD CULTURAL, DERECHOS FUNDAMENTALES, IGUALDAD Y CIUDADANÍA	6
1º S	301103	BASES PSICOLÓGICAS: INDIVIDUO Y MEDIO SOCIAL	6
1º S	301105	HABILIDADES COMUNICATIVAS Y TIC	6
1º S	301106	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6
2º S	301201	ARTES Y PATRIMONIO HISTÓRICO	6
2º S	301204	HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LA OTRA LENGUA DE LA COMUNIDAD: LENGUA VASCA	6
2º S	301205	DESARROLLO	6

		EVOLUTIVO Y APRENDIZAJE	
2º S	301206	IDIOMA EXTRANJERO: INGLES	6
2º S	301207	IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS	6
2º S	301208	LA PROFESIÓN DOCENTE	6

Periodo	Código	Asignatura	Créditos
1º S	301301	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA INCLUSIVA	6
1º S	301302	LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL	6
1º S	301303	DIVERSIDAD Y RESPUESTA PSICOPEDAGÓGICA	6
1º S	301304	OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	6
1º S	301306	IDIOMA EXTRANJERO II: INGLES	3
1º S	301307	IDIOMA EXTRANJERO II: FRANCÉS	3
1º S	301308	IDIOMA EXTRANJERO 2: INGLÉS	6
1º S	301309	IDIOMA EXTRANJERO 2: FRANCÉS	6
1º S	301404	IDIOMA EXTRANJERO III: INGLES	3
1º S	301405	IDIOMA EXTRANJERO III: FRANCÉS	3
2º S	301305	PRACTICAS ESCOLARES I	3
2º S	301401	DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE LA EXPERIENCIA	6
2º S	301402	DIDÁCTICA DE LA LENGUA	6
2º S	301403	PRACTICAS ESCOLARES II	3
2º S	301406	DESARROLLO EN EL ÁMBITO ARTÍSTICO	6
2º S	301407	DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL	6
2º S	301408	PRÁCTICAS ESCOLARES 1	6
2º S	301409	LENGUA Y ESCUELA	6

2º S	301410	DESARROLLO EN EL ÁMBITO MUSICAL Y DE LA AUTONOMÍA MOTORA	6
2º S	301411	MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	6
Periodo	Código	Asignatura	Créditos
1º S	301501	DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL	6
1º S	301502	DIDÁCTICA DEL MEDIO SOCIAL	6
1º S	301503	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	6
1º S	301504	DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL	6
1º S	301505	PRACTICAS ESCOLARES III	3
1º S	301602	MATEMÁTICAS Y PROYECTOS INTEGRADOS DE EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	6
1º S	301603	PRACTICAS ESCOLARES IV	3
2º S	301506	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO I EN EDUCACIÓN INFANTIL: INGLÉS	3
2º S	301507	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO I EN EDUCACIÓN INFANTIL: FRANCÉS	3
2º S	301601	DIDÁCTICA DE LA MÚSICA	6
2º S	301604	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO II EN EDUCACIÓN INFANTIL: INGLÉS	3
2º S	301605	DIDÁCTICA DE LA PLÁSTICA	6
2º S	301606	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL	6
2º S	301607	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO II EN EDUCACIÓN INFANTIL: FRANCÉS	3
2º S	301608	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO EN EDUCACIÓN INFANTIL: INGLÉS	6
2º S	301609	DIDÁCTICA DEL IDIOMA EXTRANJERO EN EDUCACIÓN INFANTIL: FRANCÉS	6

Periodo	Código	Asignatura	Créditos
	301890	TRABAJO FIN DE GRADO	12
1º S	301700	PRACTICAS ESCOLARES V	9
1º S	301701	PRÁCTICAS ESCOLARES V: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	9
1º S	301702	PRÁCTICAS ESCOLARES V: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	9
1º S	301703	PRÁCTICAS ESCOLARES V: MÚSICA	9
1º S	301704	PRÁCTICAS ESCOLARES V: EDUCACIÓN FÍSICA	9
1º S	301705	PRÁCTICAS ESCOLARES V: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	9
1º S	301707	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	6
1º S	301740	PRACTICAS ESCOLARES 2	15
1º S	301741	PRÁCTICAS ESCOLARES 2: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	15
1º S	301742	PRÁCTICAS ESCOLARES 2: LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	15
1º S	301743	PRÁCTICAS ESCOLARES 2: MÚSICA	15
1º S	301744	PRÁCTICAS ESCOLARES 2: EDUCACIÓN FÍSICA	15
1º S	301745	PRÁCTICAS ESCOLARES 2: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	15
2º S	301802	PRACTICAS ESCOLARES VI	18
2º S	301803	PRACTICAS ESCOLARES 3	18

LISTA DE ASIGNATURAS OPTATIVAS

Curso	Periodo	Código	Asignatura	Créditos
3	1º S	301515	IDIOMA EXTRANJERO 3: INGLÉS	6
3	1º S	301516	IDIOMA EXTRANJERO 3: FRANCÉS	6
3	1º S	301517	MÉTODOS TRADICIONALES DE EDUCACIÓN MUSICAL	6
3	1º S	301519	PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA	6
3	1º S	301520	EUSKARA ZUZENA HELBURU	6
3	1º S	301521	LITERATURA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA	6
3	1º S	301522	EL JUEGO MOTOR COMO ELEMENTO EDUCATIVO	6
3	2º S	301615	PRONUNCIACIÓN Y PRÁCTICA ORAL (INGLÉS)	6
3	2º S	301617	MÉTODOS Y MODELOS ACTUALES DE EDUCACIÓN MUSICAL	6
3	2º S	301619	TÉCNICAS PSICOLÓGICAS DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA	6
3	2º S	301621	RECURSOS DE LAS ARTES PARA LA EDUCACIÓN	6
3	2º S	301622	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	6
3	2º S	301628	LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL	6
4	1º S	301518	LA ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	6
4	1º S	301618	EL JUEGO MOTOR COMO ELEMENTO EDUCATIVO	6
4	1º S	301715	APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	6
4	1º S	301716	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	3
4	1º S	301719	REPERTORIO MUSICAL EN LA ESCUELA	3
4	1º S	301720	DESARROLLO CURRICULAR Y DE	6

			INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN MUSICAL	
4	1º S	301722	MOVIMIENTO EXPRESIVO, DANZA Y RITMO	3
4	1º S	301723	SERVICIOS DE APOYO E INVESTIGACIÓN EN PEDAGOGÍA INCLUSIVA	6
4	1º S	301724	NECESIDADES PSICOLÓGICAS EN LA ESCUELA	3
4	1º S	301727	COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL EN LA ESCUELA	6
4	1º S	301729	COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y EDUCACIÓN	3
4	1º S	301730	LA ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	6
4	1º S	301747	PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO	3
4	1º S	301851	HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA I	6
4	2º S	301721	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	6
4	2º S	301852	HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA II	6

Universidad de Valencia (Comunidad Valenciana)

1er curso

Código	Nombre	Créditos	Carácter
33601	Didáctica general	6	Formación básica
33604	Estructura social y educación	6	Formación básica
33695	Infancia, salud y alimentación	4.5	Formación básica

33607	Lengua catalana para maestros	6	Formación básica
33606	Lengua española para maestros	6	Formación básica
33602	Organización y dirección de centros	6	Formación básica
33599	Psicología de la educación	6	Formación básica
33598	Psicología del desarrollo	6	Formación básica
33634	Lengua Extranjera para maestros: Francés	6	Obligatorio
33680	Lengua extranjera para maestros: Inglés	6	Obligatorio
33640	Prácticas escolares en Educación Infantil I	7.5	Obligatorio

2o curso

Código	Nombre	Créditos	Carácter
33608	Adquisición y desarrollo del lenguaje oral	4.5	Formación básica
33603	Historia de la escuela	6	Formación básica
33600	Necesidades educativas especiales	6	Formación básica
33611	Observación e innovación sobre la práctica en el aula de educación infantil	6	Formación básica
33610	Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	9	Formación básica
33605	Sociología de la educación	6	Formación básica
33620	Ciencias naturales para maestros	9	Obligatorio
33616	Formación literaria en el aula de educación infantil	4.5	Obligatorio
33619	Matemáticas para maestros	9	Obligatorio

Coordinación: Morant Navasquillo, Remigi

3er curso

Código	Nombre	Créditos	Carácter
33614	Estimulación e intervención temprana: música, grafismo y movimiento	6	Formación básica
33612	La escuela de educación infantil	4.5	Formación básica
33613	Taller de juego en la educación infantil	4.5	Formación básica
33622	Didáctica de la Educación Física de la Educación Infantil	6	Obligatorio
33623	Didáctica de la educación plástica y visual de la educación infantil	6	Obligatorio
33617	Iniciación a la lectura y a la escritura	4.5	Obligatorio
33621	Procesos musicales en educación Infantil	6	Obligatorio
33641	Prácticas escolares en Educación Infantil II	16.5	Obligatorio

Coordinación: Parra Monserrat, David**4o curso**

Código	Nombre	Créditos	Carácter
33615	Dificultades en el lenguaje oral y escrito	4.5	Formación básica
33626	Didáctica de las ciencias naturales de la educación infantil	6	Obligatorio
33625	Didáctica de las ciencias sociales de la educación infantil	6	Obligatorio
33627	Didáctica de las matemáticas de la educación infantil	6	Obligatorio
33618	La planificación de la lengua y literatura en la educación infantil	4.5	Obligatorio
33642	Prácticas escolares en Educación Infantil III	21	Obligatorio
33643	Trabajo fin de grado de Maestro en Educación Infantil	6	Obligatorio

Asignaturas optativas

Código	Nombre	Créditos	Carácter
33624	Taller multidisciplinar de proyectos de expresión	6	Optativo

	musical, plástica y corporal		
36306	Taller multidisciplinar del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	6	Optativo
33628	Taller multidisciplinar del área El medio físico, natural, social y cultural	6	Optativo
36311	Taller multidisciplinar del área Los lenguajes: comunicación y representación	6	Optativo

Universidad de Extremadura (Extremadura)

CURSO 1º:

ETCS

Primer Cuatrimestre

6	Sociología de las relaciones de Género y de la Familia	Programa	Temario
6	Educación familiar y contexto social	Programa	Temario
6	Psicología del desarrollo en Edad Infantil	Programa	
6	Psicología de la Educación	Programa	
6	Organización de centros, aulas y recursos en Educación Infantil	Programa	

ETCS

Segundo Cuatrimestre

6	Sociología de la Educación	Programa	Temario
6	Didáctica General	Programa	
6	Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la Educación	Programa	
6	Atención psicoeducativa a la diversidad	Programa	
6	TIC aplicadas a la Educación	Programa	

CURSO 2º:

ETCS

Primer Cuatrimestre

24	Practicum I	Programa
----	-------------	----------

ETCS**Segundo Cuatrimestre**

6	Dificultades de aprendizaje y Educación inclusiva	Programa	
6	Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Infantil	Programa	
6	Inglés para infantil I	Programa	
6	Investigación, evaluación e innovación en el aula	Programa	Temario
6	Fundamentos de la Atención temprana	Programa	
6	Trastornos psicológicos de la primera infancia	Programa	

CURSO 3º:**ETCS****Primer Cuatrimestre**

6	Educación para la salud	Programa	Temario
6	Corporalidad y motricidad en la edad infantil	Programa	
6	Didáctica de la lengua	Programa	Temario
6	Expresión plástica y su didáctica en Infantil	Programa	
6	Educación matemática infantil	Programa	

ETCS**Segundo Cuatrimestre**

6	Expresión, Comunicación y creación en las manifestaciones motrices	Programa	
6	Desarrollo de la percepción y la Expresión musical	Programa	
6	Expresión artística en Educación Infantil	Programa	
6	Didáctica de las ciencias sociales	Programa	Temario
6	Didácticas de las lenguas y la literatura infantil	Programa	Temario

CURSO 4º:**ETCS****Primer Cuatrimestre**

6	Conocimiento del medio natural en Educación Infantil	Programa	
6	Optativa I	Optativas	
6	Optativa II	Optativas	
6	Optativa III	Optativas	
6	Optativa IV	Optativas	

ETCS**Segundo Cuatrimestre**

24

Practicum del itinerario

Programa

6

Trabajo Fin de Grado

Programa

Itinerarios de Intensificación = Practicum específico + 3 optativas de un itinerario		
Atención temprana	Habilidades comunicativas y lenguas extranjeras	Teología Católica y su pedagogía
Desarrollo cognitivo lingüístico en la Edad Inf.	Animación a la lectura y a la escritura	Pedagogía y didáctica de la Religión Católica
Desarrollo socioemocional en Edad Infantil	Inglés para infantil II	Religión, cultura y valores
El cuerpo y la motricidad en la detección e Intervención de las diferencias individuales	Habilidades metalingüísticas para el inglés	El Mensaje Cristiano
Expresión artística para la Atención temprana Temario	Didáctica del inglés en Educación Infantil	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral

Universidad de Santiago de Compostela (Galicia)**Primer Curso**

Código	Nombre	Créditos	Carácter	Periodo
G3131101	Sociología de la Educación	6.00	FB	1SG
G3131102	Infancia, Familia y Escuela	6.00	FB	1SG
G3131103	Psicología del Desarrollo (0-3 años)	6.00	FB	1SG
G3131104	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación Infantil	6.00	FB	1SG

G3131105	Didáctica y Profesión Docente	6.00	FB	1SG
G3131106	Psicología del Desarrollo (3-6 años)	6.00	FB	2SG
G3131107	Psicología de la Educación	6.00	FB	2SG
G3131108	Observación y Análisis: Sujetos e Procesos Educativos	6.00	FB	2SG
G3131109	Infancia, Salud y Alimentación	6.00	FB	2SG
G3131110	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	6.00	FB	2SG

Segundo Curso

Código	Nombre	Créditos	Carácter	Periodo
G3131201	Diseño y Desarrollo Curricular	6.00	FB	1SG
G3131202	Proyectos e Innovación en el Aula	6.00	FB	1SG
G3131203	Organización y Gestión del Aula	6.00	FB	1SG
G3131204	Organización y Gestión del Centro Escolar	6.00	FB	2SG
G3131205	Observación y Análisis: Escuela y Contexto	6.00	FB	2SG
G3131206	Escuela Inclusiva y Necesidades Educativas Especiales	6.00	FB	2SG
G3131207	Procesos de Mejora y uso de las TIC	6.00	FB	2SG
G3131222	Aprendizaje de la Lengua Oral	6.00	OB	2SG

G3131221	Prácticum I. Vida de Aula y Tareas del Profesorado	12.00	OB	1SG
-----------------	--	-------	----	-----

Tercer Curso

Código	Nombre	Créditos	Carácter	Periodo
G3131321	Aprendizaje de la Matemática	6.00	OB	1SG
G3131322	Iniciación a la Lectura y a la Escritura	6.00	OB	1SG
G3131323	Aprendizaje de Lenguas en Contextos Multilingües	6.00	OB	1SG
G3131324	Educación Visual y Plástica: Contextos y Procesos Artísticos	6.00	OB	1SG
G3131325	Música en la Educación Infantil	6.00	OB	1SG
G3131327	Motricidad Infantil	6.00	OB	2SG
G3131328	Literatura Infantil y Dramatización	6.00	OB	2SG
G3131326	Practicum II. El Centro Escolar y su Contexto: Proyectos y Prácticas	18.00	OB	2SG

Cuarto Curso

Código	Nombre	Créditos	Carácter	Periodo
G3131422	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	6.00	OB	1SG
G3131423	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	6.00	OB	2SG
G3131441	Educación en Contextos Rurales	4.50	OP	1SG
G3131442	Educación y Lenguas en Galicia	4.50	OP	1SG
G3131443	Juego Infantil	4.50	OP	1SG
G3131445	Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos	4.50	OP	2SG
G3131446	Educación Ambiental y su	4.50	OP	2SG

Didáctica				
G3131447	Educación Emocional	4.50	OP	2SG
G3131448	Educación en Valores y Ciudadanía	4.50	OP	2SG
G3131449	Educación Vocal para Docentes	4.50	OP	1SG
G3131450	Identidad de Género y Educación	4.50	OP	2SG
G3131451	Idioma Extranjero para la Educación Infantil, inglés	4.50	OP	2SG
G3131452	Lengua Gallega para la Docencia	4.50	OP	2SG
G3131453	Tutoría y Orientación Educativa	4.50	OP	2SG
G3131460	Idioma Extranjero para la Educación Infantil, francés	4.50	OP	2SG
G3131455	Teología Católica y su Pedagogía	6.00	OP	2SG
G3131456	La educación de los sentimientos estéticos	4.50	OP	2SG
G3131457	Educación sonora	4.50	OP	2SG
G3131458	Documentación de Proyectos Artísticos	4.50	OP	1SG
G3131459	El Dibujo como Medio	4.50	OP	1SG
G3131421	Practicum III. Procesos de Mejora de Aula y Centro	12.00	OB	1SG
G3131424	Trabajo Fin de Grado	9.00	OB	TFGM

Universitat de les Illes Balears (Islas Baleares)

Asignaturas de primer curso				
Nombre	Tipo	Créditos	Idioma	Periodo
22000 - Pensamiento y Contextos Educativos Contemporáneos	Formación básica	6,0	Castellano	Primer semestre
22001 - Bases Didácticas y Diseño Curricular	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22002 - Lengua Catalana y su Didáctica	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22003 - Desarrollo Cognitivo y Lingüístico en la Primera Infancia	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22004 - Fundamentos de la Educación Musical: Vocal, Auditiva y Rítmica	Obligatoria	6,0	Catalán	Primer semestre
22005 - Sociología, Convivencia y Educación	Formación básica	6,0	Catalán	Segundo semestre
22006 - Organización y Gestión Educativas	Formación básica	6,0	Catalán	Segundo semestre
22007 - Modelos Educativos en la Primera Infancia	Formación básica	6,0	Catalán	Segundo semestre
22008 - La Lengua en el Aula de Infantil: del Placer de la Lect al Juego de la Esc.	Obligatoria	6,0	Castellano	Segundo semestre
Asignaturas de segundo curso				
Nombre	Tipo	Créditos	Idioma	Periodo
22009 - Estrategias de Intervención Educativa en la Primera Infancia I	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22010 - Educación Inclusiva	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22011 - Psicología de la Educación	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22012 - Observación y Documentación	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22013 - Educación	Obligatoria	6,0	Catalán	Primer semestre

Artística y Estética. Fundamentos del Arte Plástico y Visual				
22014 - Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia	Formación básica	6,0	Catalán	Segundo semestre
22015 - Desarrollo y Educación Socioemocional en la Primera Infancia	Formación básica	6,0	Catalán	Segundo semestre
22016 - Habilidades Lingüísticas para la Educación Infantil	Obligatoria	6,0	Catalán	Segundo semestre
22017 - La Educación Corporal y Musical del Maestro	Obligatoria	6,0	Catalán	Segundo semestre
22018 - La Representación Escénica en la Escuela Infantil	Obligatoria	6,0	Catalán	Segundo semestre
Asignaturas de tercer curso				
Nombre	Tipo	Créditos	Idioma	Periodo
22019 - Trastornos del Desarrollo	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22020 - Estrategias de Intervención Educativa en la Primera Infancia II	Formación básica	6,0	Catalán	Primer semestre
22021 - El Pensamiento Matemático y su Didáctica	Obligatoria	6,0	Catalán	Primer semestre
22022 - Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica	Obligatoria	6,0	Catalán	Primer semestre
22023 - Reflexión e Innovación Educativa	Obligatoria	6,0	Catalán	Segundo semestre
22024 - Prácticum I (0-3)	Prácticas externas	24,0	Catalán	Segundo semestre
Asignaturas de cuarto curso				

Nombre	Tipo	Créditos	Idioma	Periodo
22025 - Medios y Recursos Tec. en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la P.I.	Formación básica	6,0	Castellano	Primer semestre
22026 - Literatura Universal Catalana para la Educación Infantil	Obligatoria	6,0	Catalán	Primer semestre
22027 - Lengua Española: Estrategias para la Comunicación	Formación básica	6,0	Castellano	Primer semestre
22028 - Familia y Escuela	Obligatoria	6,0	Castellano	Primer semestre
22029 - Proyectos Artísticos en la Primera Infancia	Obligatoria	6,0	Catalán	Primer semestre
22030 - Prácticum II (3-6)	Prácticas externas	24,0	Catalán	Segundo semestre
22031 - Trabajo de Fin de Grado de Educación Infantil	Trabajo fin de grado	6,0	Catalán	Segundo semestre
Asignaturas optativas				
Nombre	Tipo	Créditos	Idioma	Periodo
22032 - Aprendizaje de las Lenguas en Contextos Multilingües	Optativa	3,0	Catalán	Segundo semestre
22033 - Lengua Inglesa: Aspectos Formales y Comunicativos	Optativa	3,0	Inglés	Segundo semestre
22034 - Lengua y Literatura Infantil Inglesa	Optativa	3,0		
22035 - Lengua y Cultura Inglesa	Optativa	3,0	Inglés	Segundo semestre
22036 - Conocimiento del Medio Humano y su Didáctica	Optativa	3,0	Catalán	Primer semestre
22037 - Comunicación Audiovisual y Multimedia en Educación Infantil	Optativa	3,0	Castellano	Primer semestre
22038 - Didáctica de la Religión Católica	Optativa	3,0	Catalán	Primer semestre

Universidad de La Rioja (La Rioja)

PRIMER CURSO					
MÓDULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS	CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE
Formación básica	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	723-Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años)	Básico	12	Anual
Formación básica	Infancia, salud y alimentación	721-Bienestar Biopsicosocial de la Infancia	Básico	9	Anual
Formación básica	La Escuela de Educación Infantil	722-La Escuela de Educación Infantil	Básico	9	Anual
Formación básica	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	720-Atención Temprana	Básico	6	1
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de Lenguas y lectoescritura	730-Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Castellana y Lectoescritura	Obligatorio	6	1
Formación básica	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad	725-Psicología de la Educación Infantil (3-6 años)	Básico	6	2
Formación básica	Organización del espacio escolar, materiales y	724-Didáctica General en Educación Infantil	Básico	6	2

	habilidades docente				
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de Lenguas y lectoescritura	731-Literatura infantil en Lengua Castellana	Obligatorio	6	2
Total créditos en primer curso				60	

SEGUNDO CURSO					
MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE
Formación básica	Observación sistemática y análisis de contextos	727-Observación Sistemática en la Escuela Infantil	Básico	9	Anual
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática	732-Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil	Obligatorio	9	Anual
Formación básica	Sociedad, familia y escuela	740-Educación para la Convivencia	Básico	6	1
Formación básica	Sociedad, familia y escuela	726-Sociología de la Educación	Básico	6	1
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de Lenguas y lectoescritura	743-Idioma Moderno I: Inglés 744-Idioma Moderno I: Francés ¹	Obligatorio	6	1
Formación básica	Sociedad, familia y escuela	729-Orientación Familiar y Escolar	Básico	6	2
Formación	Organización	728-	Básico	6	2

básica	del espacio escolar, materiales y habilidades docente	Organización Educativa de la Escuela Infantil			
Didáctico Disciplinar	Música, Expresión Plástica y Corporal	733-Educación Motriz en Educación Infantil	Obligatorio	6	2
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de Lenguas y lectoescritura	745-Idioma Moderno II: Inglés 746-Idioma Moderno II Francés ¹	Obligatorio	6	2
Total créditos en segundo curso				60	

¹El alumno puede elegir entre la opción de inglés o francés como lengua extranjera

TERCER CURSO					
MÓDULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS	CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE
Formación básica	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	272-Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje	Básico	9,5	Anual
Formación básica	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	273-Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: 0-6 años	Básico	9,5	Anual
Didáctico Disciplinar	Música, expresión plástica y corporal	277-Educación musical y su didáctica en Educación Infantil	Obligatorio	6	1

Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de las lenguas y lecto-escritura	278-Didáctica de las lenguas castellana y extranjeras	Obligatorio	6	1
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de las lenguas y lecto-escritura	749-Idioma moderno III: Inglés 750-Idioma moderno III: Francés ¹	Obligatorio	6	1
Optativo	Optativa	Optativa I	Optativo	4,5	1
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática	274-Didáctica de las ciencias experimentales	Obligatorio	4,5	2
Didáctico Disciplinar	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza, de las ciencias sociales y de la matemática	509-Didáctica de las ciencias sociales	Obligatorio	4,5	2
Didáctico Disciplinar	Música, expresión plástica y corporal	276-Expresión plástica y su didáctica en Educación Infantil	Obligatorio	6	2
Practicum y Trabajo Fin de Grado	Prácticas Escolares	849-Prácticas escolares	PE ²	3,5	2
Total créditos en cuarto curso				60	

² PE: Prácticas externas obligatorias

CUARTO CURSO					
MÓDULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS	CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE
Practicum y Trabajo Fin de Grado	Prácticas Escolares	850-Practicum	PE ²	37,5	Anual
Optativo	Optativa	Optativa II	Optativo	4,5	1
Optativo	Optativa	Optativa III	Optativo	4,5	1
Optativo	Optativa	Optativa IV	Optativo	4,5	1
Practicum y Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	291-Trabajo Fin de Grado en Educación Infantil	TFG ²	9	2
Total créditos en cuarto curso				60	

² PE: Prácticas externas obligatorias; TFG: Trabajo Fin de Grado obligatorio

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Asignaturas del Itinerario correspondiente al Perfil de Atención temprana					
MÓDULO	MATERIAS	ASIGNATURAS	CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE
Atención temprana	Atención temprana	280-Lengua castellana en atención temprana	Optativo	4,5	1
Atención temprana	Atención temprana	281-Intervención motriz en Educación Infantil	Optativo	4,5	1
Atención temprana	Atención temprana	282-Intervención educativa especial	Optativo	4,5	1

Atención temprana	Atención temprana	283-Instrumentos de detección del riesgo y secuelas en el desarrollo psicológico	Optativo	4,5	1
Asignaturas del Itinerario correspondiente al Perfil de Intensificación curricular					
MÓDULO	MATERIAS	ASIGNATURAS	CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE
Intensificación Curricular	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y experimentales	284-Educación ambiental	Optativo	4,5	1
Intensificación Curricular	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y experimentales	285-Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Optativo	4,5	1
Intensificación Curricular	Estadística	286-Estadística aplicada a las Ciencias de la Educación	Optativo	4,5	1
Intensificación Curricular	Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas	287-Lengua castellana y lecto-escritura para maestros en la Educación Infantil	Optativo	4,5	1
Intensificación Curricular	Enseñanza y aprendizaje de educación musical, plástica y visual	288-Taller de desarrollo con la música en la etapa 0-6 años	Optativo	4,5	1
Intensificación Curricular	Enseñanza y aprendizaje de educación musical,	289-Taller de expresión Plástica para Educación Infantil	Optativo	4,5	1

	plástica y visual				
Intensificación Curricular	Enseñanza y aprendizaje de educación física	290-Lenguaje corporal y juego motor en educación infantil	Optativo	4,5	1
Intensificación Curricular	Enseñanza y aprendizaje de la Religión Católica	871-Religión, Cultura y Valores	Optativo	6	1

Universidad del País Vasco (País Vasco)

Curso 1 - Activo						
Asignaturas	Duración	Créditos	Tipo	Prerrequisitos	Módulo	
Artes Plásticas y Cultura Visual en la Educación Infantil I	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M01	
Desarrollo de la Competencia Comunicativa - Lengua Castellana y Lengua Vasca - en Educación Infantil I	Cuatrimestre 1	6	Básica de rama	No	M01	
Desarrollo de la Expresión Musical I	Cuatrimestre 2	6	Básica de rama	No	M01	
Desarrollo Psicomotor I	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M01	
Didáctica General	Cuatrimestre 2	6	Básica de rama	No	M01	
Función Docente	Cuatrimestre 1	6	Básica de rama	No	M01	
Psicología de la Educación	Cuatrimestre 2	6	Básica de rama	No	M01	
Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar	Cuatrimestre 1	6	Básica de rama	No	M01	
Sociología de la Educación	Cuatrimestre 1	6	Básica de rama	No	M01	
Teoría e Historia de la Educación	Cuatrimestre	6	Básica de	No	M01	

1	rama
---	------

Ir arriba

Curso 2 - Activo					
Asignaturas	Duración	Créditos	Tipo	Prerrequisitos	Módulo
Bases de la Escuela Inclusiva	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M01
Conocimiento del Medio Social y Cultural	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M02
Desarrollo de la Competencia Comunicativa - Lengua Castellana y Lengua Vasca - en Educación Infantil II	Cuatrimestre 1	7	Básica de rama	No	M01
Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M01
Fundamentos de la Didáctica de la Lengua para Educación Infantil en Contextos Multilingües	Cuatrimestre 2	6	Básica de rama	No	M02
Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Infantil	Cuatrimestre 1	6	Básica de rama	No	M01
Organización del Centro Educativo	Anual	9	Obligatoria	No	M01
Practicum I	Anual	8	Obligatoria	No	M03
Psicología de la Infancia	Cuatrimestre 1	6	Obligatoria	No	M01

Ir arriba

Curso 3 - Activo					
Asignaturas	Duración	Créditos	Tipo	Prerrequisitos	Módulo
Artes Plásticas y Cultura Visual en la Educación Infantil II	Cuatrimestre 1	6	Obligatoria	No	M02
Desarrollo de la Expresión Musical II	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M02
Desarrollo Psicomotor II	Cuatrimestre 1	6	Obligatoria	No	M02

Didáctica de la Lengua y la Literatura	Anual	9	Obligatoria	No	M02
Didáctica de la Lengua y Lengua Extranjera	Anual	9	Obligatoria	No	M02
Las Ciencias Experimentales en el Aula de Educación Infantil	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M02
Pensamiento Matemático y su Didáctica	Cuatrimestre 2	6	Obligatoria	No	M02
Practicum II	Anual	12	Obligatoria	No	M03

Ir arriba

Curso 4 - Activo					
Asignaturas	Duración	Créditos	Tipo	Prerrequisitos	Módulo
Actividades, Instrumentos y Recursos para la Enseñanza de las Ciencias	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Aportaciones a la Innovación desde las Artes Visuales	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Competencia Comunicativa en Lengua Inglesa	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Comunicación en Euskera: Ámbito Educativo y Social	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Currículo y Recursos Didácticos en Ciencias Sociales	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Desarrollo de la Competencia Lingüística en Lengua Inglesa	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Didáctica de la Lengua Extranjera: Inglés	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Didáctica de Segundas Lenguas a Alumnado Inmigrante	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Educación Auditiva	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Educación Vocal y Canto	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
El Proyecto Lingüístico de Centro	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02

Estrategias y Técnicas Psico-Motrices Orientadas al Primer Ciclo de E. Infantil	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Euskararen Araua eta Erabilera	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Fenomenología de la Religión	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Formación Instrumental	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Inglés para el Aula de Infantil y de Primaria	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Interacción de Lenguajes. La Cultura Audiovisual. Revisión desde una Perspectiva de Género	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Investigación Curricular en Materiales de Enseñanza	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Lengua Estándar y Variedades en la Escuela	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Lenguas e Innovación en las Aulas de Educación Infantil	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Lenguas y Sociedad en el País Vasco	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Nuevos Enfoques en la Didáctica de las Lenguas	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Practicum III	Anual	18	Obligatoria	No	M03
Proyectos e Innovación para el Conocimiento Social	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua y la Literatura	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Ritmo, Movimiento y Danza	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	
Taller de Matemáticas	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02
Tendencias Actuales en la Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	M02

Trabajo Fin de Grado	Cuatrimestre 2	12	Trabajo fin de grado	Si	M03
2ª Lengua Extranjera: Francés	Cuatrimestre 1	6	Optativa	No	

Universidad de Oviedo (Principado de Asturias)

ASIGNATURAS DEL CURSO 1

Asignatura	Créditos	Temporalidad	Carácter	Módulo	Materia
Estructura Social y Educación	6.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Sociedad, Familia, Escuela
Sociología de la Educación	6.0	Segundo Semestre	Formación Básica	-	Sociedad, Familia, Escuela
Psicología del Desarrollo	6.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Psicología de la Educación	6.0	Segundo Semestre	Formación Básica	-	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Didáctica General	6.0	Segundo Semestre	Formación Básica	-	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación	6.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Observación Sistemática y Análisis Contextos
Observación y Análisis en Contextos	6.0	Segundo Semestre	Formación Básica	-	Observación Sistemática y Análisis Contextos

Educativos					
Teorías de la Educación e Historia de la Escuela	6.0	Segundo Semestre	Formación Básica	-	La Escuela en Educación Infantil
Desarrollo, Comportamiento y Salud	6.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Infancia, Salud y Alimentación
Lengua Extranjera: Francés I	6.0	Primer Semestre	Obligatoria	-	Aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura
Lengua Extranjera: Inglés I	6.0	Primer Semestre	Obligatoria	-	Aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura

ASIGNATURAS DEL CURSO 2

Asignatura	Créditos	Temporalidad	Carácter	Módulo	Materia
Orientación Educativa y Tutoría	6.0	Segundo Semestre	Formación Básica	-	Sociedad, Familia, Escuela
Psicología de la Educación Psicomotriz	5.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Educación en Valores	5.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Organización y Gestión de la Escuela Infantil	6.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes
Bases Psicológicas de Atención a la Diversidad	6.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
Dificultades del	6.0	Segundo	Formación	-	Dificultades de

Aprendizaje		Semestre	Básica		Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
Didáctica de la Comunicación Oral y Escrita	6.0	Segundo Semestre	Obligatoria	-	Aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura
Desarrollo de la Expresión Musical	6.0	Primer Semestre	Obligatoria	-	Música, Expresión Plástica y Corporal
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	6.0	Segundo Semestre	Obligatoria	-	Aprendizaje de: Las Cias. de la Naturaleza, de las Cias. Sociales, de la Matemá
Practicum I	8.0	Segundo Semestre	Prácticas Externas	-	Practicum

ASIGNATURAS DEL CURSO 3

Asignatura	Créditos	Temporalidad	Carácter	Módulo	Materia
Taller de Cuentos, Juegos y Canciones para el Aula de Lenguas Extranjeras (Inglés)	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Taller de cuentos, Juegos y Canciones para el Aula de Lenguas Extranjeras
El Juego Motor de 0 a 6 Años	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	El Juego Motor de 0 a 6 Años
Taller de Experiencias en el Medio Natural	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Taller de Experiencias en el Medio Natural
Animación a la Lectura y Dramatización	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Animación a la Lectura y Dramatización
Técnicas, Materiales y Procedimientos de Expresión Plástica	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Técnicas, Materiales y Procedimientos de Expresión Plástica

Canción Infantil y Desarrollo Integral	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Canción Infantil y Desarrollo Integral
Juegos para Aprender y Enseñar Geometría en Educación Infantil	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Juegos para Aprender y Enseñar Geometría en Educación Infantil
Expresión Corporal y Comunicación Humana	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Expresión Corporal y Comunicación Humana
Comunicación, Desarrollo Infantil y Educación	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Comunicación, Desarrollo Infantil y Educación
Lengua de Signos y Braille	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Lengua de Signos y Braille
Biblioteca Escolar: Centro de Recursos y Proyectos Interdisciplinarios	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Biblioteca Escolar: Centro de Recursos y Proyectos Interdisciplinarios
Didáctica del Patrimonio Cultural y Natural	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Didáctica del Patrimonio Cultural y Natural
Intervención Didáctica para la Atención a la Diversidad	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Intervención Didáctica para la Atención a la Diversidad
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Religión Católica
El Mensaje Cristiano	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Religión Católica

Comunicación en Lengua Inglesa para el Aula de Educación Infantil	6.0	Primer Semestre	Optativa	-	Comunicación en Lengua Inglesa para el Aula de Educación Infantil
Trastornos del Comportamiento	6.0	Anual	Formación Básica	-	Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo
Didáctica de la Literatura Infantil	6.0	Anual	Obligatoria	-	Aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura
Expresión Plástica y su Didáctica	6.0	Anual	Obligatoria	-	Música, Expresión Plástica y Corporal
Expresión y Desarrollo Corporal	6.0	Anual	Obligatoria	-	Música, Expresión Plástica y Corporal
Conocimiento del Entorno Natural y Cultural	6.0	Anual	Obligatoria	-	Aprendizaje de: Las Cías. de la Naturaleza, de las Cías. Sociales, de la Matemá
Conocimiento del Entorno Social y Cultural	6.0	Anual	Obligatoria	-	Aprendizaje de: Las Cías. de la Naturaleza, de las Cías. Sociales, de la Matemá
Practicum II	12.0	Segundo Semestre	Prácticas Externas	-	Practicum

ASIGNATURAS DEL CURSO 4

Asignatura	Créditos	Temporalidad	Carácter	Módulo	Materia
Innovación y Proyectos Educativos en la Educación Infantil	6.0	Primer Semestre	Formación Básica	-	La Escuela en Educación Infantil

Laboratorio de Expresión	6.0	Primer Semestre	Obligatoria	-	Música, Expresión Plástica y Corporal
Practicum III	24.0	Segundo Semestre	Prácticas Externas	-	Practicum
Trabajo Fin de Grado	6.0	Segundo Semestre	Trabajo Fin de Carrera	-	Trabajo Fin de Grado

Universidad de Murcia (Región de Murcia)

Asignaturas de PRIMERO

Código	Asignatura	Tipo	Créditos	Duración
1988	INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL	Formación Básica	6	ANUAL
1981	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Formación Básica	6	CUATR. (1)
1982	PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Formación Básica	6	CUATR. (1)
1983	LA EDUCACIÓN INFANTIL EN SU CONTEXTO HISTÓRICO E INTERNACIONAL	Formación Básica	6	CUATR. (1)
1984	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNIC. EN LENGUA CASTELLANA PARA EDUC. INF.	Formación Básica	6	CUATR. (1)
1989	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	3	CUATR. (1)
1985	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Formación Básica	6	CUATR. (2)
1986	DIAGNÓSTICO Y OBSERVACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Formación Básica	6	CUATR. (2)
1987	EL CENTRO ESCOLAR: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	Formación Básica	6	CUATR. (2)

1990	LA PROFESIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	3	CUATR. (2)
1991	PRACTICAS ESCOLARES I	Prácticas	6	CUATR. (2)

Asignaturas de SEGUNDO

Código	Asignatura	Tipo	Créditos	Duración
1995	DIDÁCTICA DEL INGLÉS	Obligatoria	6	ANUAL
1994	DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO INFANTIL	Obligatoria	6	CUATR. (1)
1996	DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA	Obligatoria	4	CUATR. (1)
1997	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL I	Obligatoria	6	CUATR. (1)
2001	CONTEXTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	3	CUATR. (1)
1998	PRACTICAS ESCOLARES II	Prácticas	8	CUATR. (1)
1992	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Formación Básica	6	CUATR. (2)
1993	MEDIOS, MATERIALES Y TIC PARA LA ENSEÑANZA	Formación Básica	6	CUATR. (2)
1999	ORIENTACIÓN, ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	3	CUATR. (2)
2000	ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD	Obligatoria	6	CUATR. (2)
2002	DIDÁCTICA DE LA LENGUA	Obligatoria	6	CUATR. (2)

Asignaturas de TERCERO

Código	Asignatura	Tipo	Créditos	Duración
2004	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL II	Obligatoria	9	ANUAL
2007	EXPRESIÓN VOCAL Y CANCIÓN INFANTIL	Obligatoria	6	ANUAL
2003	PRACTICAS ESCOLARES III	Prácticas	15	ANUAL
2005	CIENCIAS SOCIALES Y SU	Obligatoria	6	CUATR. (1)

	DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL			
2006	EDUCACIÓN LECTO-LITERARIA	Obligatoria	3	CUATR. (1)
2008	ATENCIÓN TEMPRANA	Obligatoria	6	CUATR. (1)
2009	DESARROLLO DEL LENGUAJE VISUAL Y PLÁSTICO	Obligatoria	3	CUATR. (2)
2010	EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL	Obligatoria	6	CUATR. (2)
2011	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA I	Obligatoria	6	CUATR. (2)

Asignaturas de CUARTO

Código	Asignatura	Tipo	Créditos	Duración
2015	PERCEPCIÓN Y EXPRESIÓN MUSICALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Obligatoria	6	ANUAL
2012	METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CC. SOCIALES	Obligatoria	6	CUATR. (1)
2013	TALLER DE CREACIÓN E INVESTIGACIÓN ARTÍSTICA	Obligatoria	9	CUATR. (1)
2014	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA II	Obligatoria	6	CUATR. (1)
2016	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL	Obligatoria	6	CUATR. (1)
2019	LA COLABORACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA	Optativa	3	CUATR. (2)
2020	SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO	Optativa	3	CUATR. (2)
2021	DIDÁCTICA DE LA NARRATIVA Y LA POESÍA INFANTIL	Optativa	3	CUATR. (2)
2022	DIDÁCTICA DE LA DRAMATIZACIÓN INFANTIL	Optativa	3	CUATR. (2)
2023	RELIGIÓN, CULTURA Y MENSAJE CRISTIANO	Optativa	3	CUATR. (2)
2024	IGLESIA, SACRAMENTOS Y MORAL: DIDÁCTICA DE LA	Optativa	3	CUATR. (2)

	ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR			
2017	PRACTICAS ESCOLARES IV	Prácticas	15	CUATR. (2)
2018	TRABAJO FIN DE GRADO	Trabajo Fin de Grado	6	CUATR. (2)

